

**OCAK AYI
AYLIK PLANLARI
YARIM GÜNLÜK EĞİTİM
AKIŞLARI
VE
GÜNLÜK EĞİTİM
PLANLARI**

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 03/01/2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Hoş Geldin Yeni Yıl –Takvim Yapıyoruz” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Yeni Yıl Herkese Kutlu Olsun” isimli müzik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

HOŞ GELDİN YENİ YIL –TAKVİM YAPIYORUZ

Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye doğru birer ritmik sayar.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara bir yılda kaç mevsim olduğu sorulur. Daha önce öğrendiklerini hatırlamaları istenir.

Hangi mevsimde olduğumuz sorulur.

Yeni yıl hakkında çocuklarla sohbet edilir. Öğretmen “31 Aralık gecesi saat yirmi dörtte eski yıl biter. Yeni bir yıl başlar.1 Ocak yeni yılın ilk günüdür. Her yeni yılda bir yaş daha büyürüz. Yeni yılın sağlıklı ve mutlu geçmesini dileriz. Yeni yıla girdik. Bir yaş daha büyüdüünüz, denilir.

Yeni yılda neler yapmak istedikleri sorulur. Yeni yılda yeni takvim alırsınız. Çocuklara evinize takvim aldınız mı? Hangi takvimi aldınız? Takvim ne işe yarar? Soruları sorulur. Çocukların cevapları dinlenir.

Takvimin yılı, ayı, günü gösterir. Takvimin yararları ile ilgili sohbet edilir.

Duvar takvimi, masa takvimi, cep takvimi tanıtılır. Çocuklarla takvimlerin kullanım özellikleri, benzerlik ve farklılıkları tartışılır. “4 ayrı mevsimin ayrı yapraklarda olduğu her mevsimin 3 ayının belirtildiği takvim bulunarak çocuklarla birlikte incelenir. Hangi mevsimde hangi aylar olduğu çocuklara birlikte sayılır.

Bir yılda 12 ay var. Ayların isimleri söylenir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Takvim, yılı, ayı ve günü gösterir. Çok çeşitli takvimler vardır. Bu takvimlerden bazıları masa takvimi, duvar takvimi. Cep takvimidir. Yukarıdaki takvimin boş kısmına resim yapalım.” Yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Takvim
- Yıl, Ay, Hafta Gün

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Takvim ne işe yarar?

Takvimin üzerinde neler var?

Takvime resim çizmek hoşunuza gitti mi?

Evinize yeni takvim aldınız mı?

Zamanı ölçmek için takvimden başka hangi aracı kullanırsınız?

Daha önce buna benzer etkinlik yaptınız mı?

UYARLAMA

YENİ YIL HERKESE KUTLU OLSUN

Etkinlik Türü: Müzik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Nesneleri ve vurmali çalgıları kullanarak ritim çalışması yapar. Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ritim çubukları, marakas, davul, tef vb. müzik aletleri masaya yerleştirilir. Çocuklar ritim çalışmasında kullanmak istedikleri aleti seçer, birlikte ritim çalışması yapılır. Yeni yıl şarkısına bu aletler kullanılarak eşlik edilir.

Eski yıl sona erdi yepyeni bir yıl geldi,

Kardeşiz biz hepimiz, bitmesin hiç sevgimiz.

Bu yıl olsun mutlu bir yıl bu yıl olsun hey hey

Aramızda dargınlık yok, aramızda hey hey,

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl sizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl sizlere kutlu olsun, Yeni yıl yeni yıl yeni

yıl bizlere kutlu olsun

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl sizlere kutlu olsun.

Yeni yıl yeni yıl yeni yıl bizlere kutlu olsun.

MATERYALLER

- Ritim çubukları
- Marakas
- Davul
- Tef

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Zıt Kavram:** Eski-Yeni

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Öğrendiğimiz şarkının adı neydi?

Şarkı ne anlatıyordu?

Ritim tutmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce şarkı söylerken ritim tuttunuz mu?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 04/01/2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Saat Kaç?” isimli Türkçe, sanat- oyun etkinliği

“Tonton Havuç Topladı” isimli Türkçe, oyun, müzik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SAAT KAÇ?

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir. Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, sesini, büyüklüğünü söyler. Nesne/varlığın kullanım amaçlarını söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır

Göstergeleri: Nesne/varlıkları kullanım amaçlarına göre ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar. Zaman bildiren araçların işlevlerini açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan “U” şeklinde oturmaları istenir. Çocuklarla zaman nedir? Zaman nasıl ölçülür? Zamanı ölçtüğümüz araçlar nelerdir? gibi sorular sorularak sohbete başlanır. Zamanı saat ile biliriz. Zamanımızı saate bakarak ayarlarız, denilir. Saat ne işe yarar? diye sorulur. Saat bizi sabahları uykudan uyanmamızı, okul vaktini, iş zamanının geldiğini gösterir. Zamanımızı iyi değerlendirmemiz gerektiği anlatılır. Halının üzerine birer tane duvar saati, cep saati, kol saati, masa saati, dijital saat, kum satı konulur. Saat çeşitleri tanıtılır. Duvar saati, cep saati, kol saati, masa saati, dijital saat incelenir. Bunların ne işe yaradığı, işlevinin ne olduğu, ne amaçla kullanıldığı, nasıl ses çıkardığı sorulur.

Çocuklara saat yapmaya ne dersiniz? Diyerek masalara geçmeleri istenir. Sanat etkinliğine geçilir.

Saat etkinliği yapılır. Saat, kenar çizgilerinden kesilir.

Akrep ve yelkovan kesilir. Saatin ortasına maşa raptiyeyle takılır. Saatlerin özellikleri hakkında konuşulur. Saatin üzerinde 1’den 12’ye kadar rakam bulunur. Saatin eksik rakamları tamamlanır.

Saatin üzerinde biri uzun, diğeri kısa iki ok vardır. Kısaya akrep, uzuna yelkovan denir. Uzun ok 12’nin üzerindeyken, kısa ok hangi rakamı gösteriyorsa, o saat başlarını öğreniyoruz.

Yelkovan, akrepten daha hızlı döner. Yelkovanın bir tam devrinde, akrep bir aralık ilerler. Yelkovan bir tam devir yaptığında geçen zamana 1 saat denir.

Saatle ilgili bilmece sorulur.

Benim adım iki hece,

Ben giderim o gider

Çalışırım gündüz gece. (Saat)

Kolumda tık tak eder. (Saat)

Çocukların birbirlerine bilmece sormaları istenir.

Saat adlı parmak oyunu oynanır.

Elimde bir saat var. (İki elin avuç içleri birleştirilir)

Kulağıma koydum. (Ellerin şekli bozulmadan kulağa götürülür)

Tık, tak, tık, tak! (Dinliyormuş gibi yapılır)

Şimdi oyun başlayacak. (Avuç içindeki saat yavaşça bir kenara bırakılır)

Şip şak, şip şak!

Saat hikayesi okunur. Hikayeye saatin önemi anlatılır. Sabah, öğle, akşam kavramları anlamına uygun kullanılması sağlanır. Saati kullanarak bir gün içinde neler yapıldığı anlatılır.

Çocuklar saatlerini tamamladıktan sonra ikili gruplara ayrılmasını söylenir. Sırayla bir çocuğun istediği bir saati söylemesini, diğersinin de arkadaşlarının söylediği saati kendi saatinde göstermelerini istenir.

MATERYALLER

- Üzerinde saat resmi olan kâğıt
- Maşa raptiye veya toplu iğne
- Makas
- Yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Saat
- Akrep
- Yelkovan

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma:** 1-12 arası rakamlar

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bilmecelerin cevapları neydi?

Aklında en çok kalan bilmece hangisi?

Bilmeceleri cevaplarken zorlandın mı_

Bilmece cevaplamak hoşuna gidiyor mu?

Daha önce bilmece soruldu mu?

UYARLAMA

TONTON HAVUÇ TOPLADI

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

Kazanım 5: Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Basit dans adımlarını yapar. Müzik ve ritim eşliğinde dans eder. Müzik ve ritim eşliğinde çeşitli hareketleri ardı ardına yapar

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan oyun alanına geçmeleri istenir.

Saat rondo oynanır. (Kızları içerde, erkekler dışarda olmak üzere iç içe iki halka olunur.Dışarıdaki halkada birkaç öğrenci fazla olması gerekiyor.)Sözsüz müzik bölümünde çocuklar halkada el ele tutuşurlar.Başlarını sağa,sola sallayarak, erkekler sağa doğru halkada dönerler. Kızlar sola doğru halkada dönerler.)

Kurulunca üşenmeden, (Halkada duran çocuklar kulak memesini tutarak öne arkaya başlarını hafifçe sallarlar.)

Tirik tirak, tirik tirak, olurmu hiç çalışmamak, sözlerinde (El ele tutuşarak kızlar çömelir, erkekler ayağa kalkar. Tekrar erkekler çömelir,kızlar ayağa kalkar,bu şekilde devam eder.)

Sözsüz müzik bölümünde çocuklar halkada el ele tutuşurlar. Başlarını sağa, sola sallayarak, erkekler sağa doğru yürürler. Kızlar sola doğru halkada dönerler.

Saat

Kurulunca üşenmeden

Dinlenmeden mırıldanır.

Duyarsın işte, dinlesen,

Takırtılar, lakırtılar,

Sabahları erken erken, tarlalarda gün doğarken, (Uyuma hareketi yapılır.)

Uyanır hep çoluk çocuk(Uyanma hareketi yapılır.Ayağa kalkılır.)

Oyun gezer, çabuk çabuk, Lakırdılar takırtılar,

Tirik tirak, tirik tirak(Kızlar çömelir, erkekler ayağa kalkar.Tekrar erkekler çömelir,

Olurmu hiç çalışmamak (kızlar ayağa kalkar.) (Müzik-Modern folk üçlüsü)

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Çocuklara aşağıdaki hikâye anlatılır.

Tonton Havuç Topladı

“Tonton tavşan bugün sabah erkenden uyandı. Ailesine “Günaydın” dedi. Kahvaltılarını yaptılar. Tonton havuç toplamak için evden ayrıldı. Havuç topladı. Topladığı havuçları eve bıraktı.

Arkadaşlarıyla oynamaya gitti. Güneş tepeye gelince arkadaşları öğle vakti dedi. Yemeklerini afiyetle yediler.

Yemeklerini yedikten sonra biraz uyudular. Uyandılar. Birlikte biraz daha oyun oynadılar.

Çok geçmeden güneş yavaş yavaş tepenin arkasında görünmez oldu. Tonton Tavşan “Akşam oldu” dedi. Ayrılırken birbirlerine “ iyi akşamlar” dediler. Kitap ve keçeli kalenler dağıtılır. *Saatin kaç gösterdiğini söyleyelim. Altındaki rakamların içinden bulup, yuvarlak (0)içine alalım. ” Mavi renk bulutu olan kutudaki cümleleri dinleyelim.*

Dinlediğimiz cümleyle uygun, zaman dilimini gösteren resmi bulup bulutunu mavi renk ile boyayalım. Diğer kutucuklardaki cümleleri dinleyelim. Cümlelerle ilgili resimlerin altındaki bulutu aynı renge boyayalım.”

Yönergeleri verilir. Öğretmen, çocukları bir gün boyunca teşekkür etme, selamlaşma, rica etme, özür dileme, sofr

kurallarına uyma gibi nezaket kurallarına uyup, uymadıklarını gözlemler.

MATERYALLER

- Müzik

SÖZCÜKLER

- Günaydın
- İyi günler
- İyi akşamlar

KAVRAMLAR

- **Zaman:** Sabah, ğlen, Akşam

AİLE KATILIMI

- Ailelerden, ocuklara evdeki saat çeşitlerini tanıtmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Saat rondunu oynarken eğlendiniz mi?

Halkada ters yönde dönmek zor muydu?

Bu şarkı neyin önemini anlatıyordu?

Siz erken kalkıp, çalışmak neden önemlidir?

Sabah olduğunu nasıl anlırsınız?

ğle olduğunu nasıl anlırsınız?

Akşam olduğunu nasıl anlırsınız?

Günün hangi zamanlarında yemek yeriz?

Akşam evde neler yaparsınız?

En sevdiğin zaman dilimi hangisi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 05.01.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ağustos Böceği ve Karınca” isimli Türkçe, sanat etkinliği

“Değerlerimiz (İyilik-Yardımseverlik)” isimli Türkçe, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

AĞUSTOS BÖCEĞİ VE KARINCA

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Nezaket kurallarına uyar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 4. Konuşurken dilbilgisi yapılarını kullanır.

Göstergeleri: Cümle kurarken isim, fiil, sıfat, bağlaç, çoğul ifadeler, zarf, zamir, edat, isim durumları kullanır.

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, şiir, müzik, şarkı gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen, etkinliğe başlamadan önce beyaz mumla kağıda resimler çizer.Çizdiği resimleri, suluboya ve su kaplarını dağıtır. Kağıtları incelemeleri istenir. Öğretmen, çocuklara sulu boya ile kâğıtlara bastırmadan boyamayı gösterir.

Mumla çizilen yerlerin boya tutmadığı görülür. Ortaya çıkan resimler incelenir. Bu boyama tekniğine sihirli boya denildiği söylenir. Masalar temizlenir.

Ağustos Böceği ile Karınca

“Eğlenceyi çok seven bir ağustos böceği varmış. Bu ağustos böceği sürekli saz çalar, şarkı söylemiş. Tüm gününü bu şekilde geçirirmiş. Derken güzel, sıcak günler bitmiş, kış gelmiş. Artık havalar çok soğuk ve yağışlıymış. Ağustos böceği şarkı söylemez hale gelmiş. Soğuktan çok üşüyormuş ve karnıda çok açkılmış. Ama hiç yiyeceği yokmuş. Çünkü tüm yazı saz çalarak ve şarkı söyleyerek geçirmiş. Kış için hiç hazırlık yapmamış. Ama o bu şekilde eğlenirken küçük komşusu karınca tüm yazı kış hazırlığı yaparak geçirmiş. Ağustos böceği bunu hatırlamış ve aklına karınca komşusundan ödünç istemek gelmiş;

Karınca komşumdan ödünç yiyecek bir şeyler isteyeyim, hem ne var ağustosta tekrar öderim, demiş.

Ağustos böceği bu düşünce içerisinde karınca komşusunun kapısına gitmiş. Kapıyı çalmış. Karınca açmış kapıyı.

Karşısında açlık ve soğuktan perişan olmuş ağustos böceğini görmüş;

Ne istiyorsun ağustos böceği, demiş.

Karınca kardeş havalar çok soğudu çok üşüyorum, üstelik karnımda çok aç ama yiyecek hiçbir şeyim yok. Bana ödünç yiyecek bir şeyler verir misin? Söz veriyorum ağustosta borcumu ödeyeceğim sana, demiş ağustos böceği.

Karınca;

Neden yiyecek hiçbir şeyin yok, bütün yaz ne yaptın sen?

Ağustos böceği çok utanmış, çok mahcup olmuş;

Şeyyy, ben bütün yaz saz çaldım, şarkı söyledim. Kış için hiç hazırlık yapmadım.

Karınca çok sinirlenmiş bu cevabı duyunca;

Madem öyle tüm yaz saz çalıp, şarkı söyledin şimdide oyna o zaman, demiş karınca ve tak diye kapıyı ağustos böceğinin yüzüne kapatmış.”

Öğretmen “Ağustos Böceği İle Karınca adlı hikayesi soru cevap şeklinde anlatılır.

Ağustos böceğinin soğukta kalarak, aç kalma ve donma tehlikesi yaşadığı anda ne yapması gerektiği, bu duruma düşmemesi için neler yapması gerektiği sorulur.

Çocuklara masalara geçip, hikayeye ilgili resim yapmaya ne dersiniz? Denilir. Hikayeye ilgili bir resim yapınız, yönergesi verilir.

MATERYALLER

- Resim kâğıdı
- Pastel boyalar

SÖZCÜKLER

- Yardımseverlik,
- Çalışkanlık
- Tembellik
- Sihir

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi etkinliği yaptınız?

Ortaya çıkan resim neydi?

Sürpriz şekil olarak ne çıkmasını istersiniz?

Neden bu boyama şekline sihirli boya denilmiş?

Sihirli ne demek?

Bugün hangi hikâyeyi okuduk?

Karıncalar tembel midir, çalışkan mı?

Hiç karıncaları izlediniz mi? Neler yapıyorlardı?

Sizce neden karıncalar hep grup hâlinde yürüyorlar, yiyecek taşıyorlar?

Sen karınca olsaydın ağustos böceğine yiyecek verir miydin?

Sen ağustos böceği olsaydın ne yapardın?

Neden hayvanlar kış için hazırlık yaparlar?

Hikayeyle ilgili resim yapmak hoşunuza gitti mi?

Daha önce bu hikâyeyi biliyor muydunuz?

UYARLAMA

DEĞERLERİMİZ(İYİLİK-YARDIMSEVERLİK)

Etkinlik Türü: Türkçe, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder.

Kazanım 5: Bir olay ya da durumla ilgili olumsuz duygularını uygun yollarla gösterir.

Göstergeleri: Olumlu/olumsuz duygularını olumlu sözel ifadeler kullanarak açıklar. Olumsuz duygularını olumlu davranışlarla gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 3: Söz dizimi kurallarına göre cümle kurar.

Göstergeleri: Düz cümle kurar.

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır.

Kazanım 8.Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini resim, öykü yoluyla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Olayları oluş zamanına göre sıralar.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 5. Dinlenmenin önemini açıklar.

Göstergeleri: Kendisi için dinlendirici olan etkinliklerin neler olduğunu söyler. Dinlendirici etkinliklere katılır.

Dinlenmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar halıya ay şeklinde dizilir. Öğretmen kısa bir hikâye okur.

“O gün hava çok güzeldi. Arda ve arkadaşı oynamak için bahçeye çıktılar. Arda kaydıraftan kayarken arkadaşı Can düştüğünü gördü. Ve koşarak yanına gitti.

Arda arkadaşının yanına gittiğinde ne yapmış olabilir?

İnsanlar birbirine yardım etmek için başka neler yapabilir?” soruları sorulur.

“Zeynep okuldan eve dönerken yolda yaralı bir kuş gördü. Kuş uçamıyordu. Kuşu alıp eve getirdi. Ona barınabileceği küçük bir kutu buldu. Kutuya ekmek kırıntıları koydu. Yaralı kuş karnını doyurdu.

Sonra kuşu

Zeynep kuşa ne yapmayı düşünmüş olabilir?

Siz olsaydınız kuşa nasıl yardım ederdiniz?

Yardıma ihtiyacı olanlara sen nasıl yardım ederdin?” soruları sorulur.

Sınıfta oyun alanına geçilir.

Ambara Vurdum Bir Tekme oyunu oynanır.

Ambara vurdum bir tekme (Havaya tekme savrulur.)

Ambarın kapısı açıldı

İnci boncuk saçıldı

Limonu da böyle keserler (Kesme hareketi yapılır.)

Suyunu da böyle sıkırlar (Sıkma hareketi yapılır.)

Çamaşırı böyle yıkarlar (Yıkama hareketi yapılır.)

Suyunu da böyle sıkırlar (Sıkma hareketi yapılır.)

Ütüyü de böyle yaparlar (Ütü yapma hareketi yapılır.)

Saçımı da böyle örerler (Saç örme hareketi yapılır.)

Güzeli de böyle severler (Yanındakine dönüp gülünür.)

Çocuklardan masalara oturmaları istenir.

Çocuklara dinlenmenin sadece uyumak olmadığı, farklı şekillerde (uzanmak, müzik dinlemek, sevdiği etkinliği yapmak vb.) de dinlenilebileceği söylenir. Şimdi isterseniz başınızı masaya koyarak veya müzik dinleyerek dinlenebilirsiniz, denilir. **“Ağustos Böceği ve Karınca” masalını hatırlayalım. Resimlerin doğru sıralamasını 1’den başlayarak altındaki kutucuklara yazalım. En önce olan resmin altındaki kutucuğu yeşil renge boyayalım. En son olan resmin altındaki çiçeği turuncu renge boyayalım.**” Yönergesi verilir. Dinlenmenin ardından çocukların sevdiği etkinlik olarak boyama etkinliğine geçilir. Serbest boyama yapılır.

MATERYALLER

- Konuyla ilgili kısa bir hikâye
- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- İyilik
- Yardımseverlik
- Ambar
- İnci

KAVRAMLAR

- -

DEĞERLENDİRME

İyilik yapmak ne demek?

Yardımseverlik ne demek?

Sen arkadaşlarınla hikayedeki olaylar gibi durum yaşıyor musun?

İnsanlar birbirimize karşı yardımsever davrandığımızda hangi duyguyu yaşar?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :06.01.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Mor Rengi Öğreniyorum” isimli sanat etkinliği

“Pathcan Ne Renge Boyasam?” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

MOR RENGİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Türü : Sanat, Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbele katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan U şeklinde halya oturmaları istenir. Çocuklara sınıftaki oyuncaklar arasından mor renkte olanlar dağıtılır. Öğretmen eline mor renkte oyuncak alır. Çocuklardan ellerindeki oyuncaklara dikkat etmeleri istenir. Elimizdeki oyuncakların her biri farklı ama bu oyuncakların ortak bir özelliği var. Sizce bu oyuncaklarda aynı olan nedir? Sorusu sorulur. Çocuklara aynı olanın mor renk olduğu sezdirilmeye çalışılır. Çocukların cevapları dinlenir. Mor cevabı gelince rengin adının “mor” olduğu söylenir. Ardından çocuklara “neler mor renk olur? ” sorusu sorulur. Sınıfımızdaki mor renkleri bulalım, denilir. Herkes mor rengi bulur. Tekrar yerine oturur. Mor rengi nasıl elde edebiliriz? Sorusu sorulur. Hadi şimdi mor rengi elde etmek için masalara oturalım, denilir.

Çocuklardan masalara dörder kişilik gruplara ayrılarak oturmaları istenir. Masalara kırmızı, mavi parmak boyası veya guaj boyalar, su kapları, paletler, fırçalar, üzerinde patlıcan resminin olduğu kağıtlar konulur.

Paletlere önce mavi boya sonra üzerine kırmızı boya dökmeleri istenir. İkisi fırça yardımıyla karıştırılıp, mor renk elde edilir. Çocuklara kırmızı –mavi renklerin karışımından mor rengin ortaya çıktığı söylenir. Önlerindeki kağıtlardaki patlıcan mor renge boyamaları istenir. Kağıtların kuruması için bir kenara bırakılır. Eller yıkanır.

MATERYALLER

- Sınıftaki oyuncaklar ve eşyalar
- Kırmızı, mavi parmak boyası veya guaj boyalar
- Su kapları, paletler, fırçalar
- Patlıcan resminin çizili olduğu kâğıt

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- **Renk:** Mor

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğiniz rengin adı neydi?

Hangi renkleri karıştırarak mor rengi elde ettik?

Patlıcanlar mor renge boyamak hoşunuza gitti mi?

Başka neler mor renk olur?

Mor renkten başka hangi renkleri tanıyorsunuz?

UYARLAMA

PATLICANI NE RENGE BOYASAM?

Etkinlik Türü : Türkçe,Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4. Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine, miktarına ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini ayırt eder, karşılaştırır.

ÖĞRENME SÜRECİ

“Patlıcan renksizmiş. Renksiz olduğu içinde kendini hiç beğenmiyormuş. Arkadaşları kırmızı ve mavi renk boyalar patlıcanı mutlu etmek için bir şeyler yapmak gerekir, demişler. Birbirleriyle bu konuyu tartışırken ayakları yere takılıp, kovanadaki boyalar yere dökülmüş. Mavi ve kırmızı renk yerde birbirine karışmış Ortaya mor renk çıkmış. Hadi biz patlıcanı mor renge boyayalım, demişler. Patlıcanı mor renge boyamışlar. Patlıcan mor rengi çok beğenmiş. Bütün patlıcanların rengi bu olaydan sonra hep mor renk olmuş.” Kısa hikâyeden sonra çocuklardan masaya oturmaları istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Kırmızı renkle mavi rengi karıştırınca hangi renk çıktı? Söyleyelim. Patlıcanı mor renge boyayalım.

Sınıfımızdaki mor renkteki eşyaları bulalım. Boş kutuya bir tane balon çizip mor renge boyayalım.”

“Resimlerin altındaki cümleleri sırayla dinleyelim. Resimleri Boncuk ’un söylediği renklere boyayalım.”

“Tarçın, Minik,Tonton ’un balonlarının renklerini inceleyelim.Aynı renk balonları su doku üzerinde yan yana vev alt alta gelmeyecek şekilde boyayıp, su dokuyu tamamlayalım.” “Boya damlaları ve üzerinde yazan rakamların renklerini inceleyelim. Yukarıdaki resmi rakamların yazılı olduğu boyaların rengine uygun olarak bayayalım.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Su doku

KAVRAMLAR

- Renk: Mor

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Patlıcan neden kendini beğenmezmiş?

Arkadaşları bu duruma nasıl bir çözüm bulmuşlar?

Patlıcanın arkadaşları hangi renk boyalamış?

Mor rengi nasıl bulmuşlar?

Patlıcan mor renge boyanınca hangi duyguyu yaşamış olabilir?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 07.01.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“7 Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Haftanın Günleri” isimli Türkçe, drama, oyun, müzik, matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

7 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizimleri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 7.Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış (Uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış. (Karın bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuç yok (Baş sağa sola sallanır)

Mutfığa bakmış havuç yok (Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)

Şaşırmış kalmış (Şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Tavşan ne yapayım, diye düşünmüş (Eler iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için (İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, havuç yok. (Baş parmak sağa tarafı gösterir.)

Soluna bakmış, havuç yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarla orada.

Başlamış koşmaya (Koşma hareketi yapılır.)

Bir an durmuş ve şaşırmış.

Önünde kocaman bir tümsek varmış (sağ el ve sol el kollar birleştirilerek tümsek yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş (Eller iki yana açılır.)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hop hop hop hoplamış (İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Tarlaya ulaşmış (El çırpılır)

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç, üç havuç, dört havuç, beş havuç, altı havuç toplamış. Altı havuç, yedi havuç bana yeter demiş. .

Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havucu arkadaşlarıyla afiyetle yemiş. Denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “7” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der. Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmayı sayar.

Öğretmen üzerinde “7” rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “7” rakamını tanıtır. Çocuklardan 7 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “7” rakamını yazmalarını ister. Yazı tahtasına sırayla çocukları çağırarak “7” rakamını yazmayı gösterir.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kurşun kalem ve boyalar, kitaplar dağıtılır.

“Tonton ‘un söylediği tekerlemeyi dinleyelim. Tonton ‘un sepetinde kaç havuç var? Sayalım. Havuçları boyayalım. 7 rakamının üzerinden parmağımızla ok yönünde gidelim. 7 rakamının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım.” “Kaç tane uğur böceği var? Sayalım. Ok yönünde noktaların üzerinden çizerek 7 rakamlarını tamamlayalım.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER:

- 7 elma resminin olduğu kâğıt, kurşun kalemler, kitaplar
- Üzerinde “7” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

KAVRAMLAR

- **Sayı/Sayma:** “7” rakamı

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabından “7” rakamıyla ilgili sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Tonton ’un sepetinde kaç tane havuç vardı?

7 rakamının yazılışı nasıldı?

7 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

7 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

UYARLAMA

HAFTANIN GÜNLERİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Drama, Oyun, Müzik, Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar.

Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinlediklerini/izlediklerini drama gibi çeşitli yollarla sergiler.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 18: Zamanla ilgili kavramları açıklar.

Göstergeleri: Zaman ile ilgili kavramları anlamına uygun şekilde açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinliğe başlamadan önce “Bugün günlerden hangi gün bilen var mı? Sorusu yöneltilir. Biz her gün okula geliyor muyuz? Hangi günler gelmiyoruz? Bugün okula gelmeyen arkadaşınız var mı ?” gibi sorular sorarak çocuklarla sohbet edilir..Haftanın günlerini öğrenmeye ne dersiniz?denilir.“Bir hafta 7 gündür”tekerlemesi söylenir.Aşağıdaki tekerleme ritmik bir şekilde söylenerek etkinliğe başlanır.

Haftanın günleri yedidir, yedi

Bir Pazartesi, İki Salı, Üç Çarşamba, Dört Perşembe, Beş Cuma, Altı Cumartesi, Yedi Pazar

Pazartesi okula, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cumaa oynarız arkadaşlarla

Beş gün gittim okula,

Cumartesi Pazar da, ailemle bana

Tekerleme bitiminde çocuklarla birlikte tekerleme tekrarlanır.

Bir hafta 7 gündür. Hep birlikte haftanın günleri sayılır.

Pazartesi, Salı, Çarşamba, Perşembe, Cuma, Cumartesi, Pazar

Haftanın günleri beslenme listesiyle ilişkilendirilerek açıklanabilir.

“Pamuk Prenses Ve Yedi Cüceler” adlı hikâye okunur. Hikâyeyi çocuklardan anlatması istenir. Hikâye dramatize edilir.

Çocuklardan oyun alanına geçmeleri istenir. Çocuklardan halka olmaları istenir. Müzik açılır. Sözlere uygun hareketler yapılır.

Yedi Cüceler rondo oynanır.

Biz tam yedi cüceyiz

On dört kollu bir deviz

Var mı bize yan bakan hey

Var mı bize yan bakan hey.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır.

“Mumları örnekteki gibi yedişerli yedişerli gruplayalım. Tonton’a hediye etmek için yedi tane balon çizelim.”

“Kutu içindeki nesneleri ayrı ayrı sayalım. Nesne sayısını kutucuklara yazalım.” yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Pamuk Prenses ve Yedi Cüceler hikayesi
- Kitap ve keçeli kalemler

SÖZCÜKLER

- Haftanın Günleri

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- 1-7 Rakamlarının tekrarı eve gönderilir.
- Ailelerde çocuklarını haftanın günlerini birlikte tekrar etmeleri istenir.
- Bir gün sonrası için etkinlikte kullanmak üzere alışveriş poşeti getirmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bir haftada kaç gün var?

Pamuk Prenses Ve Yedi Cüceler hikayesini daha önce biliyor muydunuz?

Hikâye de kaç tane cüce vardı?

Hikâyeyi canlandırmak hoşunuza gitti mi?

Hikâyeyi canlandırırken zorlandığınız bir şey oldu mu?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :10.01.2022
Yaş Grubu (Ay) :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Enerji Tasarrufu Haftası” isimli Türkçe, sanat ve oyun etkinliği

“Enerji Kaynakları” isimli Türkçe, okuma yazmaya hazırlık, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ENERJİ TASARRUFU HAFTASI

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Sanat ve Oyun Etkinliği (Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay):.....

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 6: Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/ varlıkları birebir eşleştirir.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser. Malzemeleri yapıştırır. Nesneleri yeni şekiller oluşturacak biçimde bir araya getirir. Nesneleri yan yana dizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler. Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar. Sözel yönergeleri yerine getirir.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklara ocak ayının ikinci pazartesi gününün enerji tasarrufu haftası olduğu söylenir.

Enerji kaynakları hayatımızda önemli bir yer tutar. Özellikle elektrik enerjisi ile evlerimizdeki buzdolabı, çamaşır makinesi, bulaşık makinesi, televizyon gibi elektrikli aletleri çalıştırırız. İşyerlerindeki makineler elektrik enerjisi ile çalışır. Su ile temizliğimizi yaparız. Doğalgaz ile şofben, ocak ve kombilerimizi çalıştırır, petrol ile araçlarımızı kullanırız. Bu kaynaklar çok uzun yıllar sonucunda oluşan fosil enerji kaynakları olduğundan zamanla azalmaktadır ve tükenmektedir. Bu kaynakların azalması ve israf edilerek gereksiz kullanılması ülkemize, dolayısıyla bizlere büyük zarar vermektedir. Ülkemizin ve bizlerin zarar görmemesi için bu kaynakların verimli ve tutumlu bir şekilde kullanılması şarttır.

Enerji kaynaklarımızın azalması demek, bu açığı yurt dışından karşılamak demektir, dolayısıyla ülke dışına paranın çıkması demektir. Paranın ülke dışına çıkması demek de bizim fakirleşmemiz anlamına gelir. Fakirleşmemek için enerjimizi tutumlu kullanmalıyız. Enerjide tutum, sınırlı enerji kaynağının en verimli biçimde kullanılmasıdır. Gereksiz enerji tüketiminin ve kayıplarının azaltılmasıdır. Enerjide tutum aynı işi daha az enerji ile yapmaktır. Dolayısıyla Enerji tasarrufu haftası içinde öğrendiklerimizi yaşam boyu uygulamalıyız. Evimizde boşa yanan lambaları söndürmeli, bozuk musluklarımızı onarmalıyız.

Suyumuzun boşa akmasını önlemeli, televizyon, radyo, bilgisayar gibi aletleri kullanmadığımız zamanlarda kapalı tutmalıyız. Kışın pencere yalıtımlarına daha çok özen göstererek, fazla ısı enerjisi kullanımını önlemeliyiz. Gereksiz yere araçlarımızı kullanmamalı, mümkün olduğunca toplu taşıma araçlarını kullanmalı, araçlarımızda toplu olarak seyahat etmeliyiz

“Musluk “isimli parmak oyunu Tasarruflu o isimli şiir hep birlikte söylenir.

Musluk

Elini yıka (El yıkama hareketi yapılır.)

Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)

Yüzünü yıka (Yüz yıkama hareketi yapılır.)

Musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi yapılır.)

Çevir çevir çevir musluğu kapat (Musluk çevirme hareketi hızla yapılır.)

İnsanlar susuz kalmamalı (Su içme hareketi yapılır.)

Çiçekler hiç solmamalı. (İki elin parmakları açık konumdan yumruk konumuna getirilir.)

Kuşların sesleri doğada yankılanmalı (Uçma taklidiyle birlikte cik cik diye ses çıkarılır.)

Tasarruflu Ol

Eşyalarını dikkatli kullan

Tasarrufa katkın olsun.

Gereksiz lambayı söndür

Tasarrufa katkın olsun

Öğretmen tasarrufla ilgili kısa bir öykü anlatır.

Odanın Lambası

İrem okuldan eve geldikten sonra annesi ile birlikte yemeğini yedi ve çizgi film seyretmek için televizyonu açtı. Televizyonda da çok güzel bir çizgi film vardı. Sevinçle koltuğa oturup izlemeye başladı. İşte tam o sırada elektrikler kesildi. İrem şaşkınlıkla bakakaldı.

İrem: Anneciğim, televizyonumuz neden çalışmıyor? diye seslendi.

Annesi İrem’in yanına geldi

Annesi: Televizyon da bir sorun yok kızım elektrikler kesildi. dedi.

İlayda: Ama en sevdiğim çizgi film başlamıştı, elektriği neden kesiyorlar kim kesiyor anneciğim. diye sordu.

Annesi: Eee..böyle olacağı belliydi. İnsanlar tasarruf yapmaz boş yere elektrik harcarsa işte böyle sıkıntı yaşanır dedi.

Akşama doğru elektrik kesintisi sona ermişti.

İrem anne ve babasına, iyi geceler diyerek uyumak için odasına gitti. Kısa bir süre sonra İrem’in ağlama sesi duyuldu. Anne ve babası telaşla İrem’in odasına koştular. İrem odasında yere oturmuş ağlıyordu.

Annesi: İrem ne oldu kızım neden ağlıyorsun diye sordu.

İrem : Anneciğim ayağımı yatağa çarptım ,çok acıyor dedi.

Babası: Odanın lambasını yakmamışsın kızım tabii ki ayağını çarparsın dedi. odanın lambasını yaktı.

İrem: Tasarruf yapmak istedim babacığım, o yüzden lambayı yakmak istemedim dedi.

Babası ona elektrik tasarrufunun nasıl yapılacağını anlatmaya karar verdi.

Babası: İrem işimizin olduğu odanın lambasını yakmalıyız. Kullanılmayan odaların lambalarını söndürerek tasarruf yapabilirsin. Televizyonu izlemiyorsan kapatmalısın. Bilgisayarı kullanmıyorsak kapatmalıyız. Gereksiz kullanımlar yapmayarak tasarruf yapabilirsin.

İrem: babacım nasıl tasarruf yapacağımı şimdi daha iyi anladım.

İrem ,pijamalarını giydi ve yatağına uzandı. Annesine iyi geceler dedi. Annesi de İrem'in üzerini örtükten sonra lambayı kapatıp odadan çıktı.

Hikayenin ardından öğretmen çocukların çalışma masalarına geçmelerini ister. Çocuklara boş A4 kağıtları ve artık materyaller dağıtılır. Malzemeleri kullanarak hikayede geçen tasarruflu olmak ile ilgili yapmak istedikleri çalışmalarını özgün bir şekilde yapmaları için fırsat tanınır. Tamamlanan etkinlikler oluşturulan geçici ilgi merkezinde sergilenir.

Çocuklar ayakkabılarını sınıfın ortasına dağınık olarak bırakırlar. Çocuklardan ayakkabılarını açılan müzik eşliğinde eşleştirmeleri istenir. Ayakkabılar tekrar sınıfın ortasına karışık olarak bırakılır. Bir çocuk ebe seçilir. Ebe, açılan müzik eşliğinde ayakkabıların eşini bularak yan yana dizerek, bunların kimlere ait olduğunu bulması istenir. Oyun çocukların ilgisine göre devam eder.

MATERYALLER

- A4 kağıdı
- Makas
- Yapıştırıcı
- Artık materyal

SÖZCÜKLER

- Eşleştirme

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Aynı-Benzer-Farklı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Sizce oyunumuz eğlenceli miydi?

Ayakkabılarla neler yaptınız?

Ayakkabıların eşlerini bulurken zorlandınız mı Neden?

Ayakkabılarımız olmasaydı bunların yerine neler kullanabilirdik?

UYARLAMA

ENERJİ KAYNAKLARI

Etkinlik Çesidi: Türkçe, Sanat ve Etkinliği (Büyük ve Küçük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 12: Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanıır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalemı doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklarla enerji kaynaklarıyla ilgili sohbet başlatılır.

Enerji, evrenin en temel unsurlarından biridir. Herhangi bir işi onsuz yapamayacağımız kadar temel unsurlarından biridir. Enerji olmadan aydınlatma olmaz. Enerji olmadan hiçbir taşıt işlemez. Ne otomobil, ne otobüs, ne tren, ne uçak, ne de uzay mekiği. Bırakın bisiklete binmeyi, yürüyemeyiz bile. Enerji olmadan ısıtma sistemleri çalışmaz. Enerji olmadan yemek pişmez. Enerji olmadan bırakın televizyon seyretmeyi, müzik bile dinleyemeyiz. Fabrikalar çalışmaz. Tarım da yapılamaz. Gün boyu bizi enerji ile (ısı ve ışık enerjisi ile) buluşturan, güneş ışınlarıdır. Dışarı astığımız çamaşırlarımızın kurumasından tutun, bitkilerin büyümesine, bitkilerde birikerek hayvanların beslenmesine kadar her aşamada enerji vardır. Enerji, iş yapabilme kabiliyeti olarak tanımlanabilir. Etrafımızda olup biten neredeyse pek çok şeyin sebebidir. Yemek yediğimizde, aldığımız gıdalar sayesinde vücudumuzda depolanan enerji dönüştürerek, herhangi bir işi, eylemi gerçekleştirebilmemizi sağlar. Yürürken ya da koşarken, vücudumuz bu enerjiyi yakar. Okumak, yazmak, oyun oynamak hatta düşünmek bile bir iş yapmaktır. Hatta bunlar çoğu zaman çok ciddi ve zorlayıcı işlerdir. Otomobiller, uçaklar, ampuller, gemiler ve makineler de enerjiyi işe dönüştürür. İş dediğimiz; bir şeyi hareket ettirmek, kaldırmak, ısıtmak, aydınlatmaktır. Peki ama bu enerjinin kaynağı nedir? Pek çok enerji kaynağı vardır. Enerji, evrenin olduğu kadar, gündelik yaşamımızın da çok önemli bir parçasıdır. Çocuklarla aydınlatma araçları hakkında sohbet başlatılır. Aydınlanma araçlarının neler olduğu söylenir. Mum, Lamba, Gaz lambası, Ateş, Meşale Öğretmen çocuklara geometrik şekillere ait kartlar göstererek isimleri sorulur. Şekillerin özellikleri hakkında önceden öğrenilenler tekrar edilir. “Şekiller” adlı parmak oyunu tekrar edilir.

Bu bir kare	(İki elin işaret ve orta parmakları ile kare şekli yapılır.)
Köşesi tam dört tane	(Birden dörde kadar sayılır.)
Bu da üçgen	(İki elin parmakları birleştirilerek üçgen şekli yapılır.)
Köşesi tam üç tane	(Birden üçe kadar sayılır.)
İşte dikdörtgende geldi	(Sağ elle havada dikdörtgen şekli çizilir)
Köşesi tam dört tane	(Dörde kadar sayılır.)
Daire sona kaldı	(İki elin parmakları birleştirilerek daire şekli verilir.)
Saydım köşesi yok bir tane bile	(Baş sağa sola sallanır.)

Şekiller parmak oyununuzdan sonra “Üç Renk” şiiri birlikte söylenir.

Üç Renk

Turuncu havuçlar dizilmiş,

Yeşil elmalar da gelmiş.

Hepsini toplamalı,

Mor sepete koymalı.

MATERYALLER

- Geometrik şekillere ait kartlar makas yapıştırıcı

SÖZCÜKLER

- Köşe

KAVRAMLAR

- Geometrik Şekil: Dikdörtgen-Kare-Üçgen-Daire

AİLE KATILIMI

-

DEĞERLENDİRME

Parmak oyunumuzun adı neydi?

Hangi şekillerden bahsettik?

Sanat etkinliğinde neler yaptık?

Şiirimizin adı neydi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 11.01.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Suyu, Elektrikçi Boşa Harcamayalım” isimli Türkçe, sanat, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Elektriklenme Deneyi” isimli fen etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

SUYU, ELEKTRİĞİ BOŞA HARCAMAYALIM

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL-DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir. Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 6: Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar. Sözcükleri hatırlar ve sözcüklerin anlamını söyler. Yeni öğrendiği sözcükleri anlamlarına uygun olarak kullanır.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

Kazanım 9. Sesbilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Sözcüklerin başlangıç seslerini söyler. Aynı sesle başlayan sözcükler üretir.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen Dünya küresini eline alır. Dünya karalar ve okyanuslarla kaplıdır. Dünyanın büyük bir bölümünü sularla (denizler, göller, nehirler, okyanuslar la) kaplıdır. Su insan, hayvan, bitkiler için çok önemlidir. Dünyadaki su kaynakları git gide azalmaktadır. Bu nedenle biz sularımızı tasarruflu kullanmamız gerekiyor.

Çocuklarla “Tasarruf nedir? Nasıl yapılır? Tasarruf yapmazsak ne olur? Sınıfımızda, evimizde, okulumuzdaki enerji kaynakları, kullanımları ve tasarruf yöntemleri nelerdir?” gibi sorular sorularak bu konuda çocuklardan bildiklerini anlatmaları istenir.

Çocukların cevaplarından sonra “ Evimizde boşa yanan ampulleri söndürmeliyiz.Boşa akan suları kapatmalıyız. Televizyon, bilgisayar vb. elektrikli aletleri gereksiz yere çalıştırmamalıyız.” açıklaması yapılır. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boya kalemleri verilir.

“Beni gerekli durumlarda kullanın. İşimiz bitince elektriği kapatalım. Bir damla su bile çok değerlidir. İşimiz bitince musluğu kapatalım. “Ampul ve musluğun söylediklerini dinleyelim. Evimizde su ve elektrikten nasıl tasarruf ediyoruz? Anlatalım. Ampul ve musluğu istediğimiz renklere boyayalım.

Resmî çerçevesindeki kesik çizgileri tamamlayalım.” “Güneş, su ve elektrik olmasaydı dünyamız nasıl olurdu? Düşünelim. Resmini yapalım. ”yönergeleri verilir. Ampul hangi sesle başlar? Sorusu sorulur. “sesiyle “A” sesiyle başlayan kelimeler türetelim. Şimdi “e” sesiyle başlayan kelimeler türetelim denilir.

MATERYALLER

- Dünya küresi

SÖZCÜKLER

- Tasarruf
- Enerji kaynakları

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Dünyadaki su kaynakları neden tükeniyor?

Tasarruf etmek ne demektir?

Biz bu kaynakları nasıl tasarruflu kullanabiliriz?

Okuldaki ve evdeki su ve ampulleri kapatıyor musun?

Bunlardan başka neleri tasarruflu kullanabiliriz?

Evimizdeki elektrikli aletlere hangileridir? İsimlerini sayar mısın?

UYARLAMA

ELEKTRİKLENME DENEYİ

Etkinlik Türü: Fen Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

BİLİŞSEL ALAN

Kazanım 2. Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayın ipuçlarını söyler. İpuçlarını birleştirerek tahminini söyler. Gerçek durumu inceler. Tahmini ile gerçek durumu karşılaştırır.

Kazanım 17: Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Plastik tarak, plastik kalem, kâğıt parçaları, yün kumaş masaya konur. Küçük kâğıt parçalarını masanın üstüne serpiştirelim. Plastik tarağı önce saçlarına sürmeleri sonra kâğıt parçalarına yaklaştırmaları istenir. Tarağın kâğıt parçalarını çektiğini görürüz. Plastik kalemi yün kumaşa sürüp kâğıt parçalarına yaklaştıralım. Kalem de kâğıt parçalarını çektiğini görürüz. O halde plastik tarak, plastik kalem, cam çubuk sürme sonunda elektrik ile yüklenmiştir. Kâğıt parçalarını kağıda yapıştığını gören çocuklar elektriklenmeyi deney yoluyla öğrenmiş olur.

MATERYALLER

- Plastik tarak, plastik kalem, kâğıt parçaları, yün kumaş

SÖZCÜKLER

- Elektriklenme
- Sürtme

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Deneyde hangi malzemeleri kullandık?

Deneyi nasıl yaptık?

Kâğıt parçaları tarağa nasıl yapıştı.

Başka hangi malzemeleri birbirine sürterek elektriklenme deneyini yapabiliriz.

Daha önce deney yaptınız mı?

Deney yapmak hoşunuza gitti mi?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 12.01.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Karda Eğlence” isimli oyun, matematik, fen etkinliği

“Kardan Adama Ne Oldu?” isimli sanat, drama, Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KARDA EĞLENCE

Etkinlik Türü: Oyun, Matematik, Fen Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Nesneleri üst üste / yan yana / iç içe dizer. Nesneleri takar, çıkarır.

Nesneleri kopartır/yırtar, sıkır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, rengini, büyüklüğünü, uzunluğunu, miktarını söyler.

Kazanım 19. Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir. Çözüm yollarından birini seçer. Seçtiği çözüm yolunun gerekçesini söyler. Seçtiği çözüm yolunu dener. Çözüme ulaşamadığı zaman yeni bir çözüm yolu seçer. Probleme yaratıcı çözüm yolları önerir.

Kazanım 20. Nesne grafiği hazırlar.

Göstergeleri: Nesneleri kullanarak grafik oluşturur. Nesneleri sembollerle göstererek grafik oluşturur. Grafiği oluşturan nesneleri ya da sembollerini sayar. Grafiği inceleyerek sonuçları açıklar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar fark etmeden sınıfın bir köşesine poşetler konulur. Çocuklara kartopu oynamak istiyorum. Ama ortada kar yok, denilir. Çocukların neyle kartopu yapabilecekleri sorulur. Çocukların önerileri dinlenir. Önerileri ardından çocuklara birer tane poşet dağıtılır. Poşetleri sıkarak kartopu yapılır. Poşetleri birbirine atarak kartopu oyunu oynanır. Sonra poşetler ayağa geçirilir. Karda kayma taklit edilir. Poşetler altımıza konularak kızakta karda kayma yapılır. Karda eğlence taklit edilir. Poşetler toplanır.

Heykel ol oyunu oynanır. Öğretmen hareketli bir müzik parçası eşliğinde çocuklarla dans eder ve çocuklardan müzik durdurduğunda hareketsiz kalarak heykel olmalarını ister. Öğretmen heykel olan çocukları güldürmeye çalışır. En son kalan gülmeyen çocuk alkışlanır. Hareketli- hareketsiz kavramlarına dikkat çekilir.

Sınıftaki büyük boy legolar halının üzerine dökülür. Sınıftaki çocukları tek tek legonun olduğu yere çağırılır.

Yere yan yana sütunlar halinde her renkten legolar, o renk legoyu seven çocuklar tarafından dizilir. Hangi rengin grupta daha çok hangi rengin en az sevildiği yerdeki nesne grafiğine bakılarak tartışılır. Kitap ve boyalar verilir.

“Kayakçıları ok yönünde çizgileri üzerinden giderek bitiş çizgisine ulaştıralım.”Resimleri ayrı ayrı sayalım. Resimlerin sayısı kadar kutu boyayalım. Boyadığımız kutudaki resimlerin hangisi çok, hangisi az? Söyleyelim.” Yönergeleri verilir.

Çocuklarla birlikte dışarıya bir kap su konulur. Bir gün bekletilir. Ve buz incelenir. Buzun oluşumunu incelenir.

MATERYALLER

- Poşet
- Lego
- Hareketli müzik
- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Kızak
- Heykel

KAVRAMLAR

- Zıt: Hareketli –Hareketsiz

AİLE KATILIMI

- Üşüdüm üşüdüm tekerlemesinin sözleri eve gönderilir. Ailelerin birlikte söylemeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi malzemeyi kullanarak kartopu yaptınız?

Poşetlerle karda eğlence oyunu ilginizi çekti mi? Eğlendiniz mi?

Başka neleri kullanarak kartopu yapabiliriz.

Daha önce buna benzer oyun oynadınız mı?

UYARLAMA

KARDAN ADAMA NE OLDU?

Etkinlik Türü: Sanat, Drama, Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Küçük ve Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 17. Neden-sonuç ilişkisi kurar.

Göstergeleri: Bir olayın olası nedenlerini söyler. Bir olayın olası sonuçlarını söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar. Dinledikleri/izledikleri hakkında yorum yapar.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinlediklerini /izlediklerini drama yoluyla sergiler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Sanat etkinliği için masalar hazırlanır. Bir masaya A 4 boyutunda siyah karton verilir. Pastel boyalar dağıtılır. Beyaz renk pastel boyayı kullanarak kış resmi yapmaları istenir. Yapılan resimlerinin yüzeylerini istedikleri renklerle boyarlar. Resim bittikten sonra beyaz sim verilir. Beyaz simle resmi süslerler. Yapılan resimlerin arkasına paspartu yapılıp Panoda sergilenir.

Masaya suluboya, fırçalar, kâğıtlar havuç, soğan, karnabahar, pırasa konularak çocukların sebze baskısı yapmaları için yönlendirir. Öğretmen sebzelerin nasıl boyanıp basılacağını örnek olarak gösterir.

Çocukların yaptıkları resimler ve çalışmalar hakkında konuşulur.

Kış mevsimi ile ilgili hangi çalışmalar yaptıkları hakkında konuşulur. Ardından “Kardan Adama Ne Oldu” adlı hikaye okunur. Çocuklara hikâyenin ismi söylenmez. Hikâyenin bitiminde hikâyenin ismi belirlenir.

Kardan Adama Ne Oldu?

Arda pencereden dışarı bakıyordu. Lapa lapa kar yağıyordu. O gün birkaç saat kar yağdı. Her yer bembeyaz oldu. Arda annesinden izin istedi. “Anneciğim dışarı çıkabilir miyim?” Dedi. “Tabii çıkabilirsin ama iyice giyinmelisin,” dedi.

Arda montunu, şapkasını, eldivenlerini, botunu giydi. Atkısını taktı ve dışarı çıktı. Arkadaşları kartopu oynuyorlardı.

Arda’ da katıldı. Hepsi çok eğleniyorlardı. Arkadaşları “Haydi, kardan adam yapalım,” dedi. Karları yuvarlayıp kardan adam yaptılar. Gözünü, ağzını, burnunu, süpürgesini, atkı ve şapkasını da taktılar. Kardan adam çok güzel oldu. Ama

çok üşümüşlerdi, birbirlerine iyi akşamlar deyip evlerine gittiler. Ertesi sabah güneş çıktı.Arda penceresinden kardan

adama baktı ve birden çok şaşırıldı...Öykü burada bitirilir. Kesildiği yerden, çocuklar öyküyü tamamlamaya çalışır.

Ardından, “Kar yağdığında neler yapılabilir?” diye sorulur. Çocukların cevaplarından sonra, “oynayalım mı? Deyip

çocukları ayağa kaldırır, çocukların verilen yönergelere göre istedikleri gibi hareket edebileceklerini söyleyerek başlar.

Öğretmen dramayı yönlendirir. “Çocuklar, kış geldi, hava çok soğuk. Kalın giysilerimizi giyelim. Kazağımızı,

pantolonumuzu giydik. Ayağımıza da çizmemizi giymeyi unutmayalım. Üzerimize kabanımızı giymeliyiz. Ne

unuttuk? Atkımızı ve şapkamızı giyelim. En son eldivenlerimizi giyelim. İşte hazırız. Sizce neye hazırız çocuklar? Evet

evet dışarı çıkmak için hazırız. Ama dışarıda ne yapacağımızı biliyor musunuz? Kartopu oynayacağız.Dışarı

çıktık.Hadi kartopu yapalım.Kartopu birbirine atalım. Şimdi karda kayalım..Şimdi kardan adam yapalım. Karda

yürüyelim. Çok üşüdük. Eller birbirine sürtülür. İçeri girelim.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kitap ve keçeli kalemler dağıtılır.

“Resimler bakarak bir öykü oluşturalım.

En son resimde kardan adama ne olmuş? söyleyelim.

Kardan adamdan geriye ne kalmış olabilir? Çizelim.

Bu öyküye bir isim koysak öykümüzün ismi ne olurdu?”

“Yukarıdaki kar tanelerini inceleyelim. Kar tanelerini ok yönünde çizgileri üzerinden giderek aşağıdaki kar

taneleriyle birleştirelim. Bizde Minik’in yanına farklı bir kar tanesi çizelim.” “Kardan adamın çizim aşamalarını

inceleyelim. Çizim aşamalarını sırayla uygulayarak çizelim. Çizdiğimiz kardan adamın şapkasını , atkısını,

düğmelerini ,süpürgesini istediğimiz renklere boyayalım. Resmi kış mevsimine uygun tamamlayalım.”yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Siyah karton, pastel boyalar, sim
- Suluboya, fırçalar, kâğıtlar havuç, soğan, karnabahar, pırasa, kağıt

SÖZCÜKLER

- Kış
- Soğuk

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün okuduğumuz hikâyenin adını ne koydunuz?

Kardan adam neden eridi?

Kartopu oynamaya çıktığımızda veya kışın neden kalın giyiniyoruz?

Giyinmezsek ne olur?

Kışın neler giyeriz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 13.01.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kışın Ne Giymeliyim?” isimli Türkçe, sanat, oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Hasta Ziyareti” Türkçe, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KIŞIN NE GİYMEİYİM?

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük ve Grup Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM:

Kazanım 7. Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8: Dinlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları rengine göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Yönergeye uygun olarak nesneyi doğru yere yerleştirir.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 2. Giyinme ile ilgili işleri yapar.

Göstergeleri: Giysilerini çıkarır, giyer, düğme açar/kapar.

Kazanım 8. Sağlığı ile ilgili önlemler alır.

Göstergeleri: Sağlığını korumak için yapması gerekenleri söyler. Sağlığına dikkat etmediğinde ortaya çıkabilecek sonuçları açıklar. Sağlığını korumak için gerekenleri yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen üzerine kalın kaban, atkı, yün şapka giyerek sınıfa girer.” Çocuklara hava çık soğuk. Okula gelirken kalın giyinerek geldim, der.” Kış mevsiminde artık havaların soğuduğu ve dışarı çıkarken kalın giyinilmesi gerektiğini anlatılır. Giysilerimizde ne gibi değişiklikler oldu? Gibi sorular çocuklara yöneltilir.

Üzerinde tişört ve şort olan çocuk resmi gösterilir. Arda çok üşüdü. Kışın ne giymeli? sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Bu konuyla ilgili çizgi filmi izletilir. Sağlığımızı korumak için mevsime göre giyinmenin önemi anlatılır. Giysi giyme oyunu oynanır. Öğretmen çocukları iki gruba ayırır. Bir başlama çizgisi belirler ve çocuklara bu çizginin arkasında sıraya girmelerini söyler. Bitiş çizgisinin olduğu yere de her grup için bir yelek koyar.

Grupların başındaki çocuklardan vereceği işaretle birlikte koşmalarını yeleklerini giydikten sonra açık olan düğmeleri kapamalarını daha sonra geriye koşmalarını ister. Sırada bekleyen arkadaşı üzerindeki yeleğin düğmelerini açar ve kendisi giyinir. Koşarak bitiş çizgisine gider ve yeleği çıkarır. Koşarak geri gelir arkadaşının eline vurur ve sıranın arkasına geçer. Gruptaki çocuklar oyunu bitirene kadar oyun devam eder. İlk bitiren grup oyunu kazanır. Öğretmen çocuklara eldiven sepetindeki eldivenleri incelemeleri için süre verir. Daha sonra çocukların sadece tek bir ellerine eldiven takmalarını söyler. Öğretmen müzik eşliğinde dans etmeye başlayan çocukların müzik durduğunda eldivenlerinin diğer tekini takmış arkadaşlarını bulmasını ister. Çocuklardan masalara oturmaları istenir.

“Mandalayı içten dışa doğru boyayalım.” “Hava çok soğuk. Zeynep dışarı çıkarken hangi giysileri giymeli? Giysileri çizgilerin renginde boyayalım. Boyadığımız giysiler ince mi, kalın mı? Kışın neden kalın giyinmeliyiz? Söyleyelim.”

yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Yelek, kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Mevsime göre giyinmek, kışlık

KAVRAMLAR

- **Boyut:** Kalın-İnce

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün hangi oyunu oynadık?

Giysi giyme oyununda eğlendiniz mi?

Mevsime göre giyinmesek ne olur?

Kışın üşümek için nasıl kıyafetler giyeriz?

Daha önce bu oyunu oynadınız mı?

UYARLAMA

HASTA ZİYARETİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Göstergeleri: Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 12. Değişik ortamlardaki kurallara uyar.

Göstergeleri: Değişik ortamlardaki kuralların belirlenmesinde düşüncesini söyler. Kuralların gerekli olduğunu söyler. İstekleri ile kurallar değiştiğinde kurallara uygun davranır. Nezaket kurallarına uyar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Saydığı nesnenin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Ardından öğretmen çocuklardan haliya çember şeklinde oturmalarını ister. Çocuklara sınıfta hasta olan bir arkadaşlarını ismini söyleyerek “..... hasta olmuş. Arkadaşlarının neden hasta olduğu hakkında konuşulur. Hasta olan arkadaşımızı ziyarete gitmek istiyoruz. Bu ziyarette arkadaşımıza hangi hediye götürübiliriz. Doğru hediye götürme konusunda çocukların fikirleri alınır.(Çiçek, oyuncak, dondurma, meyve, çorba, çikolata vb.) Hastaya bunlardan hangilerini götürüp, götürülmeyeceği sorulur. En uygun hediyelere karar verilir. Hasta ziyaretine gittiğimizde arkadaşımıza ne söylemeliyiz? Denilir.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır. “*Kutuların içindeki çizgilerin aynısını yandaki boş olan kutulara çizelim.*” “*Zeynep, neden hasta olmuş olabilir? Hasta olmamak için neler yapmalıyız? Hasta ziyaretine gittiğimizde, hasta olanlara ne söylemeliyiz? Hasta ziyaretine gittiğimizde nelere dikkat etmeliyiz? Anlatalım. hasta olanlara ne söylemeliyiz? Zeynep’in çabuk iyileşmesi için neler içmeli veya yemeli? Resimlerin altındaki çiçekleri boyayalım.*” “*Dalında en az elma olan ağacı bulalım. Altındaki yuvarlağı boyayalım. İçinde en çok meyve suyu olan bardağı bulalım. Altındaki yuvarlağı boyayalım. Üzerinde en az mum olan pastayı bulalım. Altındaki yuvarlağı boyayalım. Üzerinde en çok dondurma topu olan külahı bulalım. Altındaki yuvarlağı boyayalım.*” Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- Kitap ve boya ve kalemler

SÖZCÜKLER

- Geçmiş olsun

KAVRAMLAR

- **Miktar:** Az-Çok

AİLE KATILIMI

- Ailelere hasta olan birine çocuklarıyla birlikte gitmeleri istenir.

DEĞERLENDİRME

Kışın hasta olan arkadaşımız dondurma götürsek ne olurdu?

Neden hasta ziyaretini kısa tutmalıyız?

Hasta ziyaretine gittiğimizde hastaya ne söylemeliyiz?

Hasta ziyaretine gittiğimizde nelere dikkat etmeliyiz? Anlatalım

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 14.01.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Dikdörtgen Şeklini Öğreniyorum” isimli sanat, Türkçe, oyun, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği
“Neler Biliyoruz Hatırlayalım” isimli oyun, matematik, sanat etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

DİKDÖRTGEN ŞEKLİNİ ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Türü: Sanat, Türkçe, Oyun, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 6. Sözcük dağarcığını geliştirir.

Göstergeleri: Dinlediklerinde yeni olan sözcükleri fark eder ve sözcüklerin anlamlarını sorar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 10: Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler. Geometrik şekillere benzeyen nesneleri gösterir.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Çocuklardan her birine 20x10 cm boyutlarında renkli kartonlardan kesilmiş dikdörtgenler dağıtılır. Ardından 20x10 cm boyutlarında konuşan bir dikdörtgen kukla çocuklara gösterilir.

Çocuklardan şekli dikkatli incelemeleri istenir. Bu şekil neye benziyor? sorusu yöneltilir. Çocuklardan gerçek yaşamla bu şekle benzeyen varlıkları söylemeleri istenir. Çocuklardan bu şeklin adın bilip bilmedikleri sorulur. Şeklin adının “dikdörtgen” olduğu söylenir. Çocuklardan şeklin kenarlarında parmaklarını gezdirmeleri istenir.

Dikdörtgenin kaç uzun kaç kısa kenarı kaç olduğu sorulur. Masamızın kenarı, köşesi neresi? Sorusu sorulur.

Sınıftaki dikdörtgen şekilleri bulunur. Yerlerine oturmaları istenir. Oyun hamurları ve uzun, kısa pipetler masalara konulur. Malzemelerle dikdörtgen oluşturmaları istenir. Çocuklar köşeleri oyun hamuru ile tuttururlar. Sınıfta dikdörtgen şekilleri masaların üzerine toplanır. Birlikte incelenir. Ardından dikdörtgen şeklinin çizili olduğu kağıtlar ve makaslar, artık malzemeler (İp artıkları, şöniler, düğmeler, pullar, yapıştırıcılar verilir. Dikdörtgen şekillerini kesmelerini, artık malzemelerle istedikleri şekilde göz ve ağız, istedikleri gibi süsleyebilecekleri söylenir..Etkinlik bitiminde dikdörtgen şekilleri konuşuturulur. Panoda sergilenir.

Oyun etkinliği için masalar kenara çekilir. Çocukların sevdikleri oyunlar oynanır.

Oyun etkinliğinden sonra çocukların masalar oturmaları istenir. Kitaplar ve mum boyalar dağıtılır.

Şekillerin diziliş sırasını inceleyelim. *“Sıranın sonuna gelmesi gereken şekli örnekteki gibi boyayalım., “Dikdörtgen şeklinin kenar ve köşelerini sayalım. Çevremizde dikdörtgen şeklinde neler var? Söyleyelim. Dikdörtgen şekline benzeyen nesneleri çarpı işaretiyle işaretleyelim. Dikdörtgen şeklini mor renge boyalayalım. “İrem dikdörtgen şeklindeki taşların dışında başka hiçbir taşa atlamadan oyuncak evine gitmek istiyor. Dikdörtgen şeklindeki taşları mor renge boyayarak İrem’in evine gitmesine yardımcı olalım.”*Yönergeleri verilir.

MATERYALLER

- 20x10 cm boyutlarında renkli kartonlardan kesilmiş dikdörtgen ,20x10 cm boyutlarında konuşan bir dikdörtgen resmi,oyun hamuru, pipet,kağıt mum boyalar, artık malzemeler (İp artıkları. şöniler, düğmeler, pulla) yapıştırıcılar, makas

SÖZCÜKLER

- Kenar, köşe

KAVRAMLAR

- **Geometrik Şekil:** Dikdörtgen

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün öğrendiğimiz şeklin adı neydi?

Dikdörtgen şeklinin, kaç kenarı kaç köşesi var?

Çevremizde dikdörtgen şekline benzeyen neler var?

Dikdörtgenden başka, hangi geometrik şekilleri tanıyorsun?

UYARLAMA

NELER BİLİYORUZ HATIRLAYALIM

Etkinlik Türü: Oyun, Matematik, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Küçük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1: Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 3. Kendini yaratıcı yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Duygu, düşünce ve hayallerini özgün yollarla ifade eder. Özgün özellikler taşıyan ürünler oluşturur.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın rengini, şeklini söyler.

Kazanım 8. Nesne ya da varlıkların özelliklerini karşılaştırır.

Göstergeleri: Nesne/varlıkların rengini, şeklini ayırt eder, karşılaştırır.

Kazanım 12. Geometrik şekilleri tanıır.

Göstergeleri: Gösterilen geometrik şeklin ismini söyler. Geometrik şekillerin özelliklerini söyler.

Kazanım 14. Nesnelerle örüntü oluşturur.

Göstergeleri: Modele bakarak nesnelerle örüntü oluşturur. En çok üç öğeden oluşan örüntüdeki kuralı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Güne başlama saatinde daha önce geometrik şekiller hatırlanır. Bugün ise şimdiye kadar öğrendiğimiz şekilleri kullanarak oyun oynanacağı söylenir. Daha önce öğrendikleri geometrik şekilleri hatırlamaları için süre verilir. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklardan halka olmaları istenir. Çocuklara, “Birazdan sizlere müzik açacağım. Müzikle dans edeceğiz. Siz dans ederken bende geometrik şekillerde hazırlanmış renkli kartonlar yerleştireceğim. Müziği kapatınca herkes yerden bir tane geometrik şekil alacak. Ancak yerde her şekilden iki tane var.Bu yüzden , yerden kendi şekilli kartımızı alınca, hemen etrafımıza bakacağız.Bizim kartımızla aynı renkte ve şekilde kartı olan çocuğu bulup onunla kol kala gireceğiz.” denir ve müzik açılır. Çocuklar dans ederken şekilli kartlar yere aralıklı yerleştirilir. Bir süre sonra müzik kapatılır. Çocuklardan yerden bir tane kart almaları ve eşlerini bulmaları istenir. Çocuklar eşleriyle dans ederler. Dans bitince kartlar ellerinden toplanır. Oyun bu şekilde birkaç kez oynanır.

Oyun etkinliğinin ardından halıya dörderli gruplar şeklinde oturmaları istenir. Halı üzerinde renkli legolarla veya başka oyuncaklarla, önce ikili – üçlü örüntüler başlatılır. Her çocuktan bir şekil koyması istenir. Diğer çocuk örüntüyü devam ettirir.

Yere oluşturulan örüntüler aşağıdaki şekilde başlatılır.

Kırmızı üçgen-sarı daire, kırmızı üçgen-sarı daire-.....

Mavi kare-sarı üçgen-turuncu daire, mavi kare-sarı üçgen-turuncu daire-.....

Sarı üçgen, sarı üçgen, yeşil kare, sarı üçgen, sarı üçgen, yeşil kare-.....

Ardından her çocuğu örüntüye bakarak “hadi bize 3 tane kare göster. Bize 4 üçgenin rengini söyler misin? gibi sorular yöneltilir.

Çocuklardan masalara yerleşmeleri istenir. Kâğıt ve pastel boya ları verilir. Her çocuğa 1 tane geometrik şekil ve yapıştırıcı verilir. Bu şekli kağıda yapıştırmaları, bu şekli kullanarak resim yapmaları istenir. Resimleri tamamlanınca anlatmaları istenir. Süre yeterli olursa “istasyon tekniğiyle” çocukların farklı masalara geçmeleri ve diğer çocukların resimlerini incelemeleri, birbirlerine anlatmalarına fırsat verilir.

MATERYALLER

- Kırmızı kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Sarı kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Mavi kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Turuncu kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Yeşil kartondan kesilmiş daire üçgen, kare kartlar
- Mor kartondan kesilmiş daire üçgen, dikdörtgen kartlar
- Sarı kartondan kesilmiş daire üçgen, dikdörtgen kartlar
- Hareketli müzik, kâğıt, yapıştırıcı, pastel boyalar

SÖZCÜKLER

- Eşleştirme, aynı

KAVRAMLAR

- **Renk:** Sarı, Kırmızı, Mavi, Turuncu, Yeşil
- **Geometrik Şekil:** Daire, Üçgen, Kare, Dikdörtgen
- **Zıt:** Aynı-Farklı

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Şekillerle ilgili oyununu nasıl oynadık?

Oyunda hangi şekilleri kullandık?

Oyunda kullanılan şekiller hangi renkteydi?

Bu oyunu daha başka nasıl oynayabilirdik?

Bugün hangi şekli kullanarak resim yaptın?

Bu şekli kullanarak resim yapmak hoşuna gitti mi?

Arkadaşlarının resmini incelerken ne düşündün?

Daha önce buna benzer bir çalışma yaptın mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :17.01.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Nasreddin Hoca ‘ isimli Türkçe, sanat etkinliği
“Ters Düz” isimli oyun, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

NASREDDİN HOCA

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIM VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri keser, yapıştırır. Malzemelere araç kullanarak şekil verir.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

Kazanım 15. Kendine güvenir.

Göstergeleri: Grup önünde kendini ifade eder. Gerekliğinde liderliği üstlenir.

Kazanım 16: Toplumsal yaşamda bireylerin farklı rol ve görevleri olduğunu açıklar.

Göstergeleri: Toplumda farklı rol ve görevlere sahip kişiler olduğunu söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohnete katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8: Dinledikleri/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorular sorar. Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir. Dinledikleri/izlediklerini başkalarına anlatır. Dinlediklerini/izlediklerini müzik, öykü gibi çeşitli yollarla sergiler.

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

ÖĞRENME SÜRECİ

Evet çocuklar, sınıfımıza bir misafir geliyor. Misafirimiz yaşlı bir amca...

Pamuk gibi sakalları, pembe, pembe yanakları var. Yanında bir de eşiği var. Bu amcaı tanıdınız mı? Diye sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Nasreddin Hoca'nın resmi gösterilir.

Çocuklarla birlikte Nasrettin Hoca öykülerinden biri seçilir. Çocuklardan kitabı elden ele dolaştırarak incelemeleri istenir. Kitapları özenle kullanmanın önemine dikkat çekilir.

Çocuklardan resimlere bakarak öykünün konusunu tahmin etmeleri istenir. Öykü belli bir yere kadar okunur ve yarım bırakılır. Çocuklardan öyküyü tamamlamaları istenir.

Daha sonra öyküyü yarım bırakılan yerden başlayarak tamamı okunur.

Nasrettin Hoca'nın kişiliği ve Türk Kültürü için önemi hakkında sohbet edilir.

Çocuklara, Nasrettin Hoca ve eşiğini yapalım, denilip sanat etkinliğine geçilir.

Nasrettin Hoca Ve Eşiğinin çizili olduğu kağıtlar dağıtılır. Masalara makas, yapıştırıcı, tahta çubuklar veya pipet konulur. Nasrettin Hoca ve eşiği kenar çizgilerden kesilir.

Arkasına tahta çubuk veya pipet yapıştırılır. Çomak kuklanız hazır. Çocuklar kuklaları oynatarak bildikleri Nasreddin Hoca fıkralarını anlatırlar.

MATERYALLER

- Hikâye kitabı, Nasreddin Hoca resimleri, makas, yapıştırıcı, pipet

SÖZCÜKLER

- Fıkra

KAVRAMLAR

- Zıt: Ters-Düz

AİLE KATILIMI

- Çocuklar bir gün sonrası için Nasrettin Hoca fıkrası öğrenip, sınıfta anlatmaları istenir

DEĞERLENDİRME

Bugün kimi tanıdınız?

Nasreddin Hoca eşiğine neden ters biniyor?

Siz Nasreddin Hoca yerinde olsaydınız eşiğe nasıl binerdiniz?

Nasreddin Hoca ve eşiğini etkinlik olarak yapmak hoşunuza gitti mi?

Nasreddin Hoca'yla ilgili okunan hikâye sizce komik miydi?

Daha önce Nasreddin Hoca fıkrası biliyor muydunuz?

UYARLAMA

TERS -DÜZ

Etkinlik Türü: Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Isınma ve soğuma hareketlerini bir rehber eşliğinde yapar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler. Tek ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler.

Kazanım 5. Müzik ve ritim eşliğinde hareket eder.

Göstergeleri: Müzik ve ritim eşliğinde dans eder.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Çizgileri istenilen nitelikte çizer.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 9: Farklı kültürel özellikleri açıklar.

Göstergeleri: Kendi ülkesinin kültürüne ait özellikleri söyler.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 10. Görsel materyalleri okur.

Göstergeleri: Görsel materyalleri inceler. Görsel materyalleri açıklar. Görsel materyallerle ilgili sorular sorar. Görsel materyallerle ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1.Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Oyun alanına geçilir.

Öğretmen müzik eşliğinde çocuklara jimnastik yaptırır.

Çocuklar öğretmenin yönergelerine uygun olarak ısınma hareketlerinin ardından tek ayak üstünde durma, tek/çift ayak olduğu yerde zıplama, tek /çift ayak zıplayarak ilerleme, çift ayakla ileri-geri sıçrama hareketleri yaparlar.

Çocuklardan karşılıklı eş olmaları istenir.

Topuk burun rondo oynanır. (Çocuklar karşılıklı eş olup, yan yana dizilirler. Eller bele koyulur.)

Topuk burun, topuk burun, (Ayaklar sözlere uygun hareket ettirilir.)

Sıçra, sıçra dur. (Çift ayakla üç defa sağa sıçranır.)

Sağ eller, sol eller. (Karşılıklı eşler sağ ellerini birbirine vururlar, sonra sol ellerini birbirine vururlar.)

Çift eller (çift eller dendiğinde çift elle eşin ellerine vurulur.)

Çift dizler (Dizler dendiğinde ise kendi dizine iki eli ile 3 er kez vururlar)

Sağ kollardan girelim dans edelim arkadaş. (Ters kol kola girilip, dönülür.)

Sol kollardan girelim dans edelim arkadaş. (Ters kol kola girilip, dönülür. Yerini bul.(yerine geçer.)

MATERYALLER

- Kitap ve boyalar

SÖZCÜKLER

- Topuk

KAVRAMLAR

- Zıt : Ters-Düz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Çocuklardan masalara geçmeleri istenir. Kitap ve boyalar dağıtılır.

“Baştaki şekillerin isimlerini söyleyelim. Her sırada baştaki şekle benzeyen nesneyi bulup yuvarlak (O) içine alalım.” “Çok eski yıllarda yaşayan, pamuk gibi sakalları, pembe pembe yanakları olan, eşeğe ters binen amcağı tanıdınız mı? Nasrettin Hoca eşeğine neden ters biniyor? Siz Nasrettin Hoca yerinde olsaydınız eşeğe nasıl binerdiniz? Nasrettin Hoca’yı istediğimiz renklere boyayalım. Ters olan kovayı yuvarlak(O) içine alalım.” “Kesik çizgileri ok yönünde çizerek tamamlayalım.” yönergeleri verilir.

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih :18.01.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“8 Rakamını Öğreniyorum” isimli Türkçe, matematik, okuma yazmaya hazırlık etkinliği

“Nesneleri Rakamlarıyla Eşleştirelim” isimli matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidis

Genel Değerlendirme

8 RAKAMINI ÖĞRENİYORUM

Etkinlik Türü: Türkçe, Matematik, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu, hızını, şiddetini ayarlar.

Kazanım 7. Dinlediklerinin/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinlediklerini/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını söyler. Nesne/varlığın miktarını söyler.

Kazanım 7. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre gruplar.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarına göre gruplar.

Kazanım 10. Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular.

Göstergeleri: Nesnenin mekândaki konumunu söyler.

Kazanım 13. Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklardan sandalyelerini alıp ay şeklinde oturmaları istenir. “Toplarım Zıplarım Havucumu Toplarım” parmak oyunu söylenir.

Tonton Tavşan sabah erkenden uyanmış (Uyanma hareketi yapılır)

Karnı çok açılmış. (Karın bölgesi ovuşturulur)

Sepete bakmış havuç yok (Baş sağa sola sallanır)

Mutfağa bakmış havuç yok (Sağ el anlına götürülerek sağa bakılır)

Şaşırmış kalmış (şaşkın yüz ifadesi yapılır)

Tavşan ne yapayım, diye düşünmüş (Eller iki yana açılır. Çocuklara sorulur. Tavşan ne yapsın?)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hoplayarak, zıplayarak koşmuş tarlayı bulmak için (İşaret ve orta parmağı kullanarak koşarmış gibi yürütülür.)

Tepeye tırmanmış, tepeden aşağı inmiş. (El yukarı kaldırılıp, aşağı indirilir.)

Sağına bakmış, havuç yok. (Baş parmak sağa tarafı gösterir.)

Soluna bakmış, havuç yok. (Baş parmak sola doğru hareket ettirilir.)

Önüne bakmış tarla orada.

Başlamış koşmaya (Koşma hareketi yapılır)

Bir an durmuş ve şaşırmış.

Önünde kocaman bir tümsek varmış (Sağ el ve sol el kollar birleştirilerek tümsek yapılır.)

Tavşan ne yapayım, demiş (Eller iki yana açılır.)

Tamam şimdi buldum demiş. (Parmak şaklatılır)

Hop hop hop hoplamış (İşaret ve orta parmağı kullanarak zıplama hareketi yapılır.)

Tarlaya ulaşmış (El çırpılır)

Başlamış havuçları toplamaya.

1 havuç, 2 havuç, üç havuç, dört havuç, beş havuç, altı havuç, yedi havuç, sekiz havuç toplamış. Sekiz havuç bana yeter demiş.

Evinin yolunu tutmuş. Topladığı havuçları arkadaşlarıyla birlikte afiyetle yemiş. Denilir.

Çocuklardan sandalyelerini alıp masalara oturmaları istenir.

Öğretmen eline bir kâğıt alır. Kâğıda “8” tane elma çizer. “Çocuklara hep birlikte elmaları sayalım.” Der.

Çocuklarla birlikte parmaklarını dokunarak yüksek sesle elmayı sayar.

Öğretmen üzerinde “8 rakamını yazılı olduğu rakam kartını çocuklara gösterir. “8” rakamını tanıtır. Çocuklardan 8 rakamını dikkatle incelemelerini ister. Masanın üzerine eliyle “8” rakamını yazmalarını ister. Yazı tahtasına sırayla çocukları çağırarak “8” rakamını yazmayı gösterir.

Çocuklardan masalara oturmaları istenir. Kurşun kalem ve boyalar, kitaplar dağıtılır.

“Tonton’un söylediği tekerlemeyi dinleyelim. Tonton’un sepetinde kaç havuç var? Sayalım. Havuçları boyayalım. 8 rakamının üzerinden parmağımızla ok yönünde gidelim.

8 rakamının kesik çizgilerini ok yönünde çizerek tamamlayalım.” “Kaç tane uğur böceği var? Sayalım. Ok yönünde noktaların üzerinden çizerek 8 rakamlarını tamamlayalım.” “Bale elbiselerini örnekteki gibi sekizer sekizer gruplayalım. Zeynep’e hediye etmek için hayal bulutunun içine sekiz tane toka çizelim. Yönergeleri verilir.

MATERYALLER:

- 8 elma resminin olduğu kâğıt, kurşun kalemler, kitaplar
- Üzerinde “8” rakamının yazılı olduğu rakam kartı

KAVRAMLAR

- Sayı/Sayma: “8” rakamı

AİLE KATILIMI

- Aile katılımı kitabından “8 rakamıyla ilgili sayfalar eve gönderilir.

DEĞERLENDİRME:

Bugün hangi rakamı öğrendik?

Tonton ‘un sepetinde kaç tane havuç vardı?

8 rakamının yazılışı nasıldı?

8 rakamını yazmak eğlenceli mi? Zor mu?

8 rakamını yazarken nelere dikkat ettik?

8 rakamından önce hangi rakam geliyor?

UYARLAMA

NESNELERİ RAKAMLARIYLA EŞLEŞTİRELİM

Etkinlik Türü: Matematik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Nesneleri toplar. Kalem doğru tutar, kalem kontrolünü sağlar, çizgileri istenilen nitelikte çizer.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Sohbe katılır. Konuşmak için sırasını bekler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1. Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5. Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın adını, miktarını söyler.

Kazanım 6. Nesne ya da varlıkları özelliklerine göre eşleştirir.

Göstergeleri: Nesne/varlıkları miktarlarına göre ayırt eder, eşleştirir.

Kazanım 13: Günlük yaşamda kullanılan sembolleri tanır.

Göstergeleri: Verilen açıklamaya uygun sembolü gösterir. Gösterilen sembolün anlamını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Etkinlik için sınıftaki masalar birleştirilir. Çocuklardan sandalyelerini alıp masaların etrafına yerleşmeleri istenir. Masalara sınıftaki mesleklere ait sayı eşleme kartları konulur. 8 tane kalem, 8 tane silgi, 7 tane lego, 7 tane boncuk, 6 tane yapıştırıcı, 6 tane oyuncak, 5 tane oyuncak tabak, 5 tane oyuncak fincan, 4 tane oyuncak kaşık, 4 tane oyuncak çatal, 3 tane makas, 3 tane küçük boyutta kâğıt, 2 tane kalemlik, 2 tane kitap, 1 tane elma 1 tane pipet konur. 1-2-3-4-5-6-7-8 rakamlarının ayrı ayrı kartlarda yazılı olduğu sayı kartları masaya konulur. Çocukların isimleri söylenerek “Arda, kaç tane silgi var, sayar mısın? Denilir. Sayı kartlarından nesne grubunun sayısını temsil eden sayı kartını seçip, saydığı nesne grubunun yanına koyması istenir. Her çocuğa farklı nesne grubu saydırılır. Tüm nesneler sayıldığında aynı miktarda olanlar kalın ipe eşleştirilir..

Eğitimciye öneri: Nesneleri saydırırken soldan sağa doğru saymalarına dikkat edilir.

Nesne grupları meslek gruplarının kullandığı malzemelerde olabilir.

MATERYALLER

- 8 tane kalem, 8 tane silgi, 7 tane lego, 7 tane boncuk, 6 tane yapıştırıcı, 6 tane oyuncak, 5 tane oyuncak tabak, 5 tane oyuncak fincan, 4 tane oyuncak kaşık, 4 tane oyuncak çatal, 3 tane makas, 3 tane küçük boyutta kâğıt, 2 tane kalemlik, 2 tane kitap, 1 tane pipet, 1 tane elma, Kalın ip, 1-8 arası sayı kartları

SÖZCÜKLER

- **Sayı/Sayma:** 1-8 Arası Sayma

KAVRAMLAR

- **Zıt:** Aynı-Farklı
- **Miktar:** Az-Çok

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Nesneleri sayarken nelere dikkat ettin?

Nesne grubunun sayısını temsil eden sayı kartını bulup, eşleştirebildin mi?

Nesne gruplarından hangisi az sayıdaydı?

Nesne gruplarından hangisi çok sayıdaydı?

Aynı sayıda farklı nesne gruplarını eşleştirme çalışmasında nesne gruplarını neyle ve neye göre eşleştirdik?

Aynı sayıda farklı nesne gruplarını eşleştirme çalışmasını yaparken zorlandın mı?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 19.01.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Kış Geldi” isimli Türkçe, sanat, fen, müzik etkinliği

“Müzik Eşliğinde Dans Et” isimli Müzik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

KIŞ GELDİ

Etkinlik Türü: Türkçe, Sanat, Fen, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup ve Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Kayma adımı yaparak belirli mesafede ilerler.

Kazanım 4. Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Değişik malzemeler kullanarak resim yapar. Malzemeleri keser ve yapıştırır.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar.

Kazanım 9: Ses bilgisi farkındalığı gösterir.

Göstergeleri: Şiir, öykü ve tekerlemedeki uyağı söyler.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir. Dinledikleri/izlediklerini açıklar.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır.

Kazanım 4: Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Belirtilen sayı kadar nesneyi gösterir. Saydığı nesnelerin kaç tane olduğunu söyler.

Kazanım 5: Nesne ya da varlıkları gözlemler.

Göstergeleri: Nesne/varlığın rengini söyler. Nesne/varlığın dokusunu söyler.

ÖZ BAKIM BECERİLERİ

Kazanım 7. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korur.

Göstergeleri: Tehlikeli olan durumları söyler. Kendini tehlikelerden ve kazalardan korumak için yapılması gerekenleri söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen ellerini birbirine sürterek sınıfa girer. “Çok üşüdüm. Hava çok soğuk, der.” Çocuklarla havanın neden soğuk olduğuyla ilgili bir sohbet başlatılır.

Çocuklara hangi mevsimde oldukları sorulur. Kış mevsimi cevabı alınır. Kış mevsiminin geldiğini nereden anlarız? Sorusu sorulur. Çocukların cevapları dinlenir. Çocuklarla bahçeye çıkılarak yürüyüş yapılır. Yürüyüş sırasında çocuklarla sohbet edilerek kış mevsiminde havaların soğuduğu, soğuk havada kalın giyinmesek üşütebileceğimiz, söylenir. Kışın sık sık kar yağdığı, soğuktan dolayı yerlerin buz tuttuğundan bahsedilir. Buzda yürürken dikkatli olmak gerektiği söylenir. Karın yararı hakkında konuşulur. Çevredeki ağaçlar incelenir. Ağaçlarının çıplak kaldığına dikkat çekilir. Öğretmen “Çam ağacına bakarak, bu ağaç neden yapraklarını dökmemiş? der.” Bu konuyla ilgili konuşulur. Yürüyüşün ardından sınıfa geri dönülür.

Öğretmen karın nasıl oluştuğu, ne zaman yağdığını, şeklinin nasıl olduğunu sorar. Kar nasıl yağar merak ediyor musunuz? Diye sorar. Bununla ilgili kısa bir bilgi verilir.

Gökyüzündeki bulutlar küçük su damlacıklarından oluşur. Hava çok soğuduğunda bu su damlaları donar. Böylece buz damlacıkları ortaya çıkar. Buz parçacıkları birbirlerine yapışıp kar tanelerini oluştururlar. Kar taneleri giderek büyür ve ağırlaşır. Ağırlaşan kar taneleri bulutlar taşıyamaz. Bu nedenle kar taneleri aşağı doğru düşmeye başlar. İşte kar yağmaya başladı.

Kar tanelerinin genelde altı kolu vardır ve birbirlerine çok benzerler. Ancak hiçbir kar tanesi birbirinin aynısı değildir. Sınıftaki kar tanesi incelenir. Kar yağınca ne yaparız? Hangi oyunları oynarız? Denilir. Çocuklardan masalara geçmeleri istenir.

Kardan adam resminin olduğu kağıtlar çocuklara verilir.

Kardan adamın üzerine pamuk yapıştırılır. Ağzı, burnu, gözleri atkısı, süpürgesi kesilip, yapıştırılır. Süpürgesine ip yapıştırılır. Önüne düğme yapıştırılır. Panoya asılır. Çocuklarla pamukla ve artık malzemelerle kış panosu yapılır. Sınıfın camları pamuk parçalarıyla süslenir.

Tuz seramiği ile serbest şekilde oynamaları istenir. Ardından kardan adam yapmaları istenir.

Çocuklardan gözlerini kapatmaları istenir.

Ellerini öne doğru uzatmaları söylenerek her çocuğun avucuna bir miktar pamuk konulur.

Çocuklardan gözlerini açmadan avuçlarındakinin ne olduğunu tahmin etmeleri istenir.

Gözlerini açmaları istenir. Elllerinde tuttıkları nesnenin pamuk olduğu söylenir.

Pamuğun yumuşaklığı, rengi, dokusu, neye benzediğı hakkında konuşulur. Pamuğun yumuşak olduğu söylenir.

Diğer eline buz parçası verilir. Buzun sertliğı, rengi, dokusu, neye benzediğı hakkında konuşulur.

Yumuşak- sert kavramlarını kullanmaları istenir.

Yumuşak sert bir şey bulalım...” diyerek çocuklar oyuna davet edilir. Sınıfta yumuşak-sert olan nesneler bulunur.

Kar Yağıyor

Müjdeler olsun kar yağıyor, Kardan adam yapalım,
Koşun çocuklar hey, Burnuna havuç takalım,
Her taraf beyazlandı, Bir şapka, bir atkı,
Bugün şenlik var. Bir süpürge bulalım.

Şarkıyı söylerken sözlerine ve ritmine uygun hareketler yaparak oyun oynayabilecekleri söylenir.

MATERYALLER

- Kardan adam resminin olduğı kağıtlar
- Pamuk hazır ağız ve oynar göz, burun, atkısı için kalın ip, kâğıttan hazırlanmış süpürge, düğme
- Buz parçası

SÖZCÜKLER

- Kış mevsimi
- Kar
- Kar tanesi

KAVRAMLAR

- **Duyu:** Yumuşak-Sert
- **Renk:** Beyaz

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Bugün neyin oluşumunu öğrendik?

Karın rengi ne renk? Kar yumuşak mıdır? Sert midir?

Kar yağdığında hangi oyunları oynayabiliriz?

Daha önce hiç kar tanesi incelediniz mi?

Kar taneleri birbirine benziyor mu?

Nefes alıp verirken neden ağızlarından buhar çıkar?

Kardan adam yapmak hoşunuza gitti mi?

Yumuşak olana mı yoksa sert olana mı dokunmak daha çok hoşunuza gitti?

Bunlardan başka yumuşak ve sert nesnelerin isimlerini söyler misiniz?

UYARLAMA

MÜZİK EŞLİĞİNDE DANS ET

Etkinlik Türü: Müzik, Oyun, Okuma Yazmaya Hazırlık Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

Kazanım 3. Nesne kontrolü gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Bireysel ve eşli olarak nesneleri kontrol eder. Atılan topu elleri ile tutar.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2. Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar .

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar. Sıra bildiren sayıyı söyler.10'a kadar olan sayılar içerisinde bir sayıdan önce ve sonra gelen sayıyı söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar el ele tutuşup halka olurlar. Öğretmen bir top verir. Müzik eşliğinde topu yere düşmeden elden ele gezdirilir. Müzik durduğunda kimin elinde kalırsa daha önce söylenilen kar yağıyor şarkısını söylemesi istenir. Oyun iki çocuk kalana dek devam eder. Oyun bittikten sonra topu havaya atıp tutarak 1 den 20 ye kadar ritmik sayma oyunu oynanır.

Kar Yağıyor

Müjdelers olsun kar yağıyor, Kardan adam yapalım,
Koşun çocuklar hey, Burnuna havuç takalım,
Her taraf beyazlandı, Bir şapka, bir atkı,
Bugün şenlik var. Bir süpürge bulalım.
Şarkıyı söylerken sözlerine ve ritmine uygun hareketler yaparak oyun oynayabilecekleri söylenir.

MATERYALLER

- Top,

SÖZCÜKLER

- 1-20 arası ritmik sayma

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Kar Yağıyor şarkısını hatırladın mı?
Topu havada tutmakta zorlandın mı?
Top oynamaktan hoşlanıyor musun?
Topu başka nerde oynuyorsun?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 20.01.2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“İp Baskısı ” isimli sanat etkinliği

“Zıp Zıp Zıplayalım” isimli hareket ve matematik etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

İP BASKISI

Etkinlik Çeşidi: Sanat Etkinliği (Bireysel Etkinlik)

Yaş Grubu (Ay) :

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 4: Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar.

Göstergeleri: Malzemeleri değişik şekillerde katlar. Değişik malzemeler kullanarak resim yapar.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen çocuklara masalarına geçmelerini söyler. Çocuklara sulu boya, resim kâğıdı, yün ip verilir. İp baskısı yapacaklarını söyler. Çocuklardan kâğıtlarını tam ortadan ikiye katlamaları istenir. Kâğıtlarını katlayan çocuklar kendilerine verilen ipi sulu boya ile boyama başlarlar. Öğretmen onlara iplerini istedikleri renkte boyayabileceklerini söyler. İpler boyandıktan sonra katlamış oldukları kâğıtların ortasına yerleştirilir. Kâğıdı kapatıp üzerine tek elle baskı uygulanır. Diğer elle de ip aradan hızla çekilir. İp çekildikten sonra kâğıt açılır ve ortaya çıkan ip baskısı çalışmaları panoda sergilenmek üzere toplanır

MATERYALLER

- Resim kâğıdı, yün ip, sulu boya.

SÖZCÜKLER

- Baskı

KAVRAMLAR

- -

AİLE KATILIMI

- Ailelerinden çocuklarıyla beraber evlerinde çeşitli sebzelerin baskısını yapmaları istenir

DEĞERLENDİRME

Öğretmen ip ve sulu boyaları dağıtınca ne yapacağınızı tahmin edebildiniz mi?

İpliklerinizi dilediğiniz gibi boyadınız mı?

İplik baskısı yapmak hoşunuza gitti mi?

Başka nelerin baskını yapabiliriz?

UYARLAMA

ZIP ZIP ZIPLAYALIM

Etkinlik Çeşidi: Hareket ve Matematik etkinliği (Bütünleştirilmiş büyük ve küçük grup etkinliği)

Yaş Grubu:.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 4. Nesneleri sayar.

Göstergeleri: İleriye/geriye doğru birer birer ritmik sayar.

Kazanım 10.Mekânda konumla ilgili yönergeleri uygular

Göstergeleri: Mekânda konum alır.

MOTOR GELİŞİM

Kazanım 1.Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Belli bir yüksekliğe zıplar. Çift ayak sıçrayarak belirli mesafe ilerler

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar oyun alanına geçerler. Çocuklara “Zıp zıp kurbağa” adlı oyunun oynanacağı söylenir. Çocuklar ikişerli eş olurlar. Eşlerden birinin kurbağa gibi zıplaması diğerinin de elini arkadaşının başına koyarak kaç kez zıpladığını sayması istenir. (1.2.3.4.5.6.7.8.9.10)Oyun sonunda eşler yer değiştirilip tekrar edilir. Kurbağalar çamurda zıplıyorlar, taşların üzerinde zıplıyorlar vs. gibi yönergelerde bulunup uygun hareketi yapmaları istenir

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı /sayma (ritmik sayma),

DEĞERLENDİRME

Zıplarken zorlandınız mı?

Sizce başka hangi hayvanlar zıplar?

Daha önce hiç kurbağa gördünüz mü?

Kurbağalar nasıl beslenir biliyor musunuz?

UYARLAMA

.....

YARIM GÜNLÜK EĞİTİM AKIŞI

Tarih : 21 /01/ 2022
Yaş Grubu :
Öğretmen Adı :

Güne Başlama Zamanı

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Kahvaltı, Temizlik

Etkinlik Zamanı

“Ellerimle Her Şeyi Yaparım” isimli Türkçe ve drama etkinliği
“Kartal ve Güvercinler” isimli oyun, müzik ve matematik etkinliği
“Yarı Yıl Tatili Başlıyor”” isimli oyun, Türkçe etkinliği

Oyun Zamanı

Öğrenme merkezlerinde oyun

Günü Değerlendirme Zamanı

Eve Gidiş

Genel Değerlendirme

ELLERİMLE HER ŞEYİ YAPARIM

Etkinlik Çeşidi: Türkçe, Drama Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu (Ay):

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 1: Nesne/durum/olaya dikkatini verir.

Göstergeleri: Dikkat edilmesi gereken nesne/durum/olaya odaklanır. Dikkatini çeken nesne/durum/olaya yönelik sorular sorar. Dikkatini çeken nesne/durum/olayı ayrıntılarıyla açıklar.

Kazanım 2: Nesne/durum/olayla ilgili tahminde bulunur.

Göstergeleri: Nesne/durum/olayla ilgili tahminini söyler.

Kazanım 19: Problem durumlarına çözüm üretir.

Göstergeleri: Problemi söyler. Probleme çeşitli çözüm yolları önerir.

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5. Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar, Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler Duygu ve düşüncelerinin nedenlerini söyler.

SOSYAL VE DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 4: Bir olay ya da durumla ilgili olarak başkalarının duygularını açıklar.

Göstergeleri: Başkalarının duygularını söyler. Başkalarının duygularının nedenlerini söyler. Başkalarının duygularının sonuçlarını söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Öğretmen “Ellerimiz” isimli parmak oyununu birkaç kez tekrar eder. Ardından çocuklarla birlikte söylenir.

İşte ellerimiz (İki el yan yana tutulur.)

Onlarla biz her şeyi yaparız (İki el yana doğru açılır.)

Hadi birlikte el çırpalım (El çırpılır.)

Eller havaya şap şap şap (Eller başın üstünde alkışlanır.)

Eller aşağıya şap şap şap (Eller gövde hizasında alkışlanır.)

Eller başın üstünde kafamızı kaşıyalım (Ellerle kafa kaşınır.)

Eller gözümüzde gözlük yapalım (Parmaklarla gözlük yapılır.) Ellerimizi üst üste koyup yastık yapalım (İki el üst üste konur.)

Hadi 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 diye sayalım (İki elin parmakları sayılır.) Mışıl mışıl uyuyalım. (Eller yanağa götürülür uyuma taklidi yapılır.)

Kitap merkezinden bir kitap seçilerek ve öykünün ismi söylenmeden okunur öykü sonunda çocuklardan öyküye isim düşünmelerini istenir. Çocuklar tarafından söylenen isimler kartlara yazılır. Kartlar bir poşete konularak bir kart çekilir. Seçilen kartta çıkan isim öykünün ismi olarak belirlenir. Çalışma sonunda öykünün gerçek ismi de söylenir. Çocuklarla drama etkinliğine başlanır. Öğretmen dramanın nasıl yapılacağını çocuklara açıklar. Öğretmen ‘Evet çocuklar şimdi ben Kral Aslanın yaşadığı ormana onu aramaya gidiyorum. Bir tane aslan seçilir ve o bir köşede uyuyordur. Benimle gelmek ister misiniz? Çok eğlenceli bir orman gezisi olacak. Yalnız çok dikkatli olmalıyız! Ormanda bazı tuzaklar olabilir! Bunlara çok dikkat etmeliyiz. Birde çok sessiz olmamız gerekiyor! Aslana yakalanmamaya dikkat edeceğiz. Haydi, şimdi sessizce beni takip edin bakalım. Öğretmen daha önceden tuzaklar hazırlamıştır. Tuzakların hazırlanmış olduğu bölüm orman olarak kabul edilir. İlk tuzak bir su birikintisi. Öğretmen: “Oda ne bir su birikintisi. Eyvah! Çocuklar bu bir tuzak olabilir bunu geçmek için ne yapabiliriz?” Diye sorar. Çocuklar cevap verir: ‘üstünden atlayalım.’ Tüm sınıf üstünden atlayarak orman gezisine devam ederler. Biraz sonra karşlarına bir tuzak daha çıkar. Bu tuzağın sadece bir işareti vardır. Öğretmen bu tuzağı ip bağlayarak hazırlamıştır. Öğretmen çocuklara tekrar sorar: ‘Eyvah çocuklar yine bir tuzak daha. Şimdi bunu nasıl geçeceğiz?’ İp biraz yukarıdan bağlıdır. Çocuklar cevap verir: ‘İpin altından geçelim.’ Hepsi birden ipin altından geçerler. Ormanda geziye devam ederler. Derken... Karşlarına güzel bir çiçek bahçesi çıkar. Öğretmenin hazırlamış olduğu renkli fon kartonlarla yapılmış olan çiçekler yeredir. Hepsi birden çiçekleri toplarlar. Daha sonra aslana ulaşırlar. Aslan olan çocuk yerinde uyumuş numarası yapıyordur. Çocuklar çiçekleri toplarken ses çıkarmışlardır. Bu arada aslan uyanıp çocukları yakalamaya çalışır. Çocuklar aslana yakalanmamak için kaçarlar. Aslanın yakaladığı çocuk ebe olur. Bu sefer aslan yakalanan çocuk olur.

MATERYALLER

- Öykü kitabı, poşet, kartlar,

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Duygu: Kızgın

AİLE KATILIMI

- -

DEĞERLENDİRME

Parmak oyununu beğendiniz mi?

Parmaklarımız kaç taneymiş? **UYARLAMA**

KARTAL VE GÜVERCİNLER

Etkinlik Çeşidi: Oyun, Müzik, Matematik Etkinliği (Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu(Ay):.....

KAZANIM VE GÖSTERGELER

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 2: Sesini uygun kullanır.

Göstergeleri: Konuşurken/şarkı söylerken nefesini doğru kullanır. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin tonunu ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin hızını ayarlar. Konuşurken/şarkı söylerken sesinin şiddetini ayarlar.

Kazanım 7: Dinledikleri/izlediklerinin anlamını kavrar.

Göstergeleri: Sözel yönergeleri yerine getirir.

MOTOR GELİŞİMİ

Kazanım 1. Yer değiştirme hareketleri yapar.

Göstergeleri: Yönergeler doğrultusunda yürür. Yönergeler doğrultusunda koşar.

SOSYAL DUYGUSAL GELİŞİM

Kazanım 7: Bir işi ya da görevi başarmak için kendini güdüler.

Göstergeleri: Yetişkin yönlendirmesi olmadan bir işe başlar. Başladığı işi zamanında bitirmek için çaba gösterir.

Kazanım 10. Sorumluluklarını yerine getirir.

Göstergeleri: Sorumluluk almaya istekli olduğunu gösterir. Üstlendiği sorumluluğu yerine getirir.

Sorumluluklar yerine getirilmediğinde olası sonuçları söyler.

ÖĞRENME SÜRECİ

Bir ebe seçilir, bu kartal olur. Öteki çocuklar iki kümeye ayrılırlar; bunlar da güvercin olur. Oyun alanına iki daire çizilir. Bunlar arasında 4-6 metre mesafe bulunur. Bu daireler güvercin yuvası olur. İki küme güvercininden bir küme bir yuvada, öteki küme de öteki yuvada durur. Kartal ortada bekler. Oyun kartalın işaretiyle başlar.

Güvercinler yuvadan yuvaya geçerek yer değiştirirler. (Bu geçiş, güvercin uçuşuna öykünülerek yapılır.)

Güvercinler yer değiştirirlerken kartal da onları kapmaya çalışır. Kartalın elini dokunduğu çocuk kartala yakalanmış olur, oyundan çıkar. Oyun yeni bir ebe seçilerek yinelenir. Kartallardan hangisi daha çok güvercin yakalamışsa, o birinci olur; alkışlanır.

Çocuklardan haliya geçip U şeklinde oturması istenir. Çocukların her birine bir tane ritim aleti verilir. İlk olarak bir çocuk seçilir ve söylenen sayı kadar ritim aletini çalması istenir. Ardından çocuklardan şarkıyı söylerken ellerini önce masaya, daha sonra birbirlerinin sırtlarına ve göğüslerine vurarak ritim tutmaları istenir.

İşte Ağaçkakan Geldi

Tak tak Tak Tak Tak

Bak Bir Kalın Dalı Deldi

Tak Tak Tak Tak

Hey Ağaçkakan Ağaçkakan

Tak Tak Tak Tak Tak

Kimlere Söker Bu Fiyakan

Öğretmen sınıfın farklı köşelerini 1 köşesi, 2 köşesi, 3 köşesi ve 4-5 köşeleri diye büyük fon kartondan kestiği rakamları yapıştırarak belirler. Çocuklara “haydi şimdi sınıfın tam ortasında toplanalım. 1 köşesinden başlayalım. 1 köşesine kadar parmak ucumuzda sessizce gidelim. Köşenin önüne gittiğimizde 1 kere çift ayak zıplayalım. Ardından iki köşesine kadar yine aynı sessizlikte ve parmak ucumuzda yürüyerek gidelim ve orada da çift ayak iki kere zıplayalım.” Der ve aynı şey 3,4,5 köşeleri içinde yapılır. Aralardaki geçişler öğretmen tarafından değiştirilebilir. Ardından tüm köşelerde zıplandıktan sonra haliya oturulur ve öğretmen mandal sepeti getirir. Farklı çocuklara fırsat verilerek her rakamın kenarına ederi kadar mandal tutturulur.

MATERYALLER

- Ritim aletleri

SÖZCÜKLER

- -

KAVRAMLAR

- Sayı/sayma

AİLE KATILIMI

- Ailelerden çocukları ile birlikte ritim çalışmaları yapmaları istenir.

DEĞERLENDİRME

Oyunun adı neydi?

Oyunda hangi hayvanların adı geçiyordu?

Yuvarınızı değiştirirken zorlandınız mı?

Köşelerde zıplarken eğlendiniz mi ?

UYARLAMA

YARI YIL TATİLİ BAŞLIYOR...

Etkinlik Türü: Türkçe, Müzik Etkinliği (Bütünleştirilmiş Büyük Grup Etkinliği)

Yaş Grubu:

KAZANIMLAR VE GÖSTERGELERİ

DİL GELİŞİMİ

Kazanım 5: Dili iletişim amacıyla kullanır.

Göstergeleri: Konuşma sırasında göz teması kurar. Jest ve mimikleri anlar. Konuşurken jest ve mimiklerini kullanır. Konuşmayı başlatır. Konuşmayı sürdürür. Konuşmayı sonlandırır. Konuşmalarında nezaket sözcükleri kullanır. Sohbeta katılır. Konuşmak için sırasını bekler. Duygu, düşünce ve hayallerini söyler.

Kazanım 8. Dinlediklerini/izlediklerini çeşitli yollarla ifade eder.

Göstergeleri: Dinledikleri/izledikleri ile ilgili sorulara cevap verir.

BİLİŞSEL GELİŞİM

Kazanım 3. Algıladıklarını hatırlar

Göstergeleri: Nesne/durum/olayı bir süre sonra yeniden söyler. Hatırladıklarını yeni durumlarda kullanır.

ÖĞRENME SÜRECİ

Çocuklar bir araya toplanır. “15 günlük bir tatile giriyoruz” der. Bu konuda ki düşüncelerini alır. Öğretmen “Bu dönem birçok şey öğrendik? Der.” Öğrenilen renkler ve şekiller, rakamlar, görgü kuralları, sınıf kuralları, arkadaşlarımızla sorunlarımız konuşarak çözme, arkadaşlık, duygularımız fark etme vb. Öğrenilen şarkılar, parmak oyunları oynanır. Öğretmen “Çocuklar bir dönem boyunca birçok şey öğrendik, eğlendik, oynadık, çalıştık, yorulduk. İki haftalık dinlenme tatili gireceğiz. Sizlerden tatilde bol bol oynamanızı ve dinlenmenizi istiyorum” diyerek tatil hakkında sohbet edilir. Çocukları tek tek öperek vedalaşır. Gelişim raporları dağıtılır.

MATERYALLER

- -

SÖZCÜKLER

- Yarı yıl tatili
- Vedalaşmak

KAVRAMLAR

- --

AİLE KATILIMI

- Öğretmen her çocuk için hazırladığı gelişim raporunu ailelere ve çocuklara verir.
- Aileler iyi tatiller dileyip, vedalaşır.

DEĞERLENDİRME

Bir dönem yapılanlar hakkında konuşulur.

Tatilde neler yapacakları hakkında konuşulur.

UYARLAMA

